

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
PADA MATERI KECEPATAN, JARAK DAN WAKTU DI
KELAS V SDN 173242 HUTA JAE KECAMATAN
SIMANGUMBAN**

Oleh:

**Dr. Fitriani Harahap, S.Pd., M.E¹⁾, Sartika Rati Asmara Nasution, M.Pd²⁾, Kartina
simanjuntak³⁾**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Bahasa
Institut Pendidikan Tapanuli Selatan

Email: Karkartina6@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tentang peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran pada materi kecepatan, jarak dan waktu di kelas V SDN 173242 Huta Jae Kecamatan Simangumban. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK), Objek penelitian adalah siswa kelas V SDN 173242 Huta Jae. Subjeknya adalah sebanyak 26 orang. Instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpulan data adalah lembar observasi, Tes, angket minat belajar dan Dokumentasi. Kemudian data hasil penelitian diolah dengan tehnik analisis tes hasil belajar, teknik analisis angket minat belajar, analisis lembar observasi pendekatan matematika realistik, dan analisis aktivitas siswa. Hasil minat belajar dan hasil belajar siswa pada materi kecepatan, jarak dan waktu di kelas V SDN 173242 Huta Jae tahun pelajaran 2021/2022 yang ditandai dengan ketuntasan siswa setiap siklusnya. Hasil minat belajar yaitu pada pra siklus memperoleh nilai rata-rata 53,84 % kategori cukup, nilai rata-rata pada siklus I yaitu 70,96 % kategori baik sedangkan pada siklus II nilai rata-rata yaitu 95,19% ktegori sangat baik. Dan hasil belajar siswa yang diperoleh pra siklus rata-rata siswa 50,77%, siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 50 dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 83,84%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada materi kecepatan, jarak dan waktu di kelas V SDN 173242 Huta Jae Kecamatan Simangumban.

Kata Kunci: Pendekatan Matematika Realistik, Minat Dan Hasil Belajar, Kecepatan, Jarak Dan Waktu

1. PENDAHULUAN

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan sekarang ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang di dorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir, mereka umumnya diarahkan kepada kemampuan menghafal informasi, siswa di paksa untuk menghafal berbagai informasi tanpa di tuntut untuk memahami informasi yang di hapalnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Dalam proses mengajar guru hanya lah menggunakan metode-metode pembelajaran yang kurang bervariasi yaitu seperti model ceramah, diskusi dan Tanya jawab sehingga siswa malas untuk belajar.

Salah satunya alasan siswa malas untuk belajar adalah kurang berminat dalam proses pembelajaran. Minat adalah sesuatu ketertarikan siswa dalam proses belajar yang di ikuti dengan perasaan senang yang akhirnya memperoleh kepuasan dan tercapainya tujuan pembelajaran. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar karena jika siswa merasa senang dalam belajar maka siswa akan berminat dalam mempelajarinya. Begitu dengan sebaliknya jika siswa malas untuk belajar maka siswa tidak akan berminat untuk mempelajari yang di ajarkan oleh guru. Salah satu pelajaran yang tidak di sukai atau tidak di minati oleh siswa adalah pelajaran matematika karena menurut siswa matematika pelajaran yang paling membosankan.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang sulit di pahami oleh siswa karena di dalam matematika sering kali kita menemukan angka-angka, rumus dan banyak pemecahan masalah akan tetapi siswa di tuntut untuk mempelajarinya karena matematika sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu, matematika juga sangat di perlukan siswa dalam mempelajari dan memahami mata pelajaran lain, akan tetapi kenyataannya banyak siswa yang merasa kurang berminat terhadap mata pelajaran matematika.

Berdasarkan observasi awal peneliti melakukan penelitian selama dua hari yaitu hari pertama pada hari jumat tanggal 22 januari 2021 peneliti melihat bahwa proses belajar mengajar terlihat bahwa siswa kurang berkonsentrasi dalam belajar, siswa ribut saat guru menerangkan, suka mengganggu kawannya yang sedang belajar, tidak mengerjakan tugas, tidak berani untuk bertanya, tidak berani memberikan

pendapatnya, guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah, guru kurang menguasai kelas, dan proses pembelajaran kurang bervariasi sehingga siswa bosan dalam belajar. Hal ini terlihat bahwa siswa kurang berminat dalam belajar sehingga nilai hasil belajar siswa sangat rendah.

Permasalahan ini menunjukkan bahwa siswa kurang berminat untuk belajar pada pelajaran matematika di kelas V SDN 173242 Huta Jae. Dari hal tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang rendah. Di lihat dari hasil belajar siswa dengan KKM yang ditetapkan adalah 70 dapat diketahui bahwa nilai hasil belajar masih banyak siswa yang belum dari pada yang tuntas. Hal ini dapat di lihat dari jumlah siswa yang tuntas dan yang tidak tuntas, seperti dalam tabel di bawaah ini:

Tabel 1

Nilai Ujian Harian Siswa Yang Kedua

Kkm	Tuntas	%	Tidak tuntas	%
70	9	34,61%	17	65,38%

Sumber : Wali Kelas V 2021 SDN 173242

Berdasarkan hasil belajar diatas, dapat di peroleh data bahwa dari 26 siswa dari kelas V, sebesar 34,61% (9) siswa sudah mencapai KKM atau yang sudah tuntas dan 65,38% (17) siswa belum mencapai nilai KKM atau yang tidak tuntas.

Untuk mengatasi permasalahan diatas, diperlukan suatu upaya yang bagus yaitu sebuah pendekatan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan siswa agar siswa lebih aktif ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Salah satu cara yang berpotensi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa umumnya pada pembelajaran kecepatan, jarak dan waktu adalah model pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik (PMR)

Pendekatan Matematika Realistik (PMR) adalah pembelajaran yang mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar yang bersifat nyata dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Sumianto (2018:51) "Pendekatan Matematika Realistik (PMR) adalah suatu cara yang di lakukan guru untuk membelajarkan siswa yang menempatkan masalah matematika dan lingkungan siswa sehari-hari dalam pembelajaran". Menurut Rangkuti (2019:16) "Pendekatan Matematika Realistik (PMR)"

adalah pembelajaran yang mengaitkan dan melibatkan lingkungan sekitar, pengalaman nyata yang pernah dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari". Dari sinilah dengan digunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa lebih senang dalam belajar dan aktif dalam pembelajaran dan siswa di tuntut lebih aktif dalam berdiskusi kerja kemplompok dalam proses pembelajaran. Sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Dengan di gunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Menurut Achru (2019:207) berpendapat bahwa "minat merupakan sesuatu yang sangat penting bagi seseorang untuk melakukan suatu aktivitas". Menurut Herzamzam (2018:68) "minat adalah pendukung utama pada proses belajar siswa". Menurut Friantini dan Winata (2019:7) minat adalah sifat yang penting untuk dimiliki oleh siswa yang tidak tumbuh dengan sendirinya apalagi sejak lahir".

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa minat adalah pendukung utama dalam proses pembelajaran yang sangat penting bagi seseorang untuk melakukan suatu aktivitas dan sifat yang tidak tumbuh dengan sendirinya apalagi sejak lahir".

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:20) "hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:3) "hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar". Menurut Pebriana (2017:71) "hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar".

Dari beberapa penjelasan tersebut mengenai hasil belajar yaitu suatu puncak proses belajar dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari berakhirnya pengajaran.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas V SDN 173242 yang beralamat di Huta Jae, Kecamatan Simangumban, Kabupaten Tapanuli Utara Dan Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti melakukan penelitian dalam 2 siklus dalam siklus I 2 kali pertemuan dan

siklus II 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah pada siswa kelas kelas V sebagai sebanyak 26 siswa. Pertimbangan peneliti mengambil subjek penelitian ini karena rendahnya minat dan hasil belajar siswa di kelas V pada mata pelajaran matematika materi kecepatan, jarak dan waktu. maka peneliti ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa tersebut terutama pada pelajaran matematika. Selain itu siswa dikelas V ini juga memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalah pelajaran. Dan memiliki kemampuan dalam bekerja sama atau berinteraksi dengan kawannya pada saat melakukan diskusi.

Objek penelitian ini adalah yang peneliti laksanakan tentang peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dikelas V SDN 173242 Huta Jae, Kecamatan Simangumban. Sesuai dengan penelitian tindakan kelas dilaksanakan menggunakan prosedur dalam penelitian tindakan kelas terdiri atas komponen perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Dan data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan tehnik analisis tes hasil belajar, teknik analisis angket minat belajar, analisis lembar observasi pendekatan matematika realistik, dan analisis aktivitas siswa. a. tehnik analisis tes hasil belajar dilakukan untuk melihat tingkat pengetahuan siswa b. tehnik analisis angket minat belajar untuk melihat siswa berminat atau tidak dalam pembelajaran. c. analisis lembar observasi pendekatan matematika realistik dilakukan untuk mengamati seorang guru dalam mengelola pembelajaran selama berlangsung dan penerapan model tersebut. disini observer mengamati siswa dan guru dengan memberi ceklis pada lembar yang disediakan peneliti. d. observasi aktivitas siswa dilakukan untuk mengamati bagaimana keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR). Kegiatan ini dilakukan pada saat tindakan berlangsung pada saat pembelajaran di kelas tersebut.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di SDN 173242 Huta Jae, Kecamatan Simangumban, Tapanuli Utara. penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus dalam satu siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus

kedua 2 kali pertemuan. Jadi siklus satu dan siklus dua ada 4 pertemuan. Pada materi kecepatan, jarak dan waktu untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dikelas V SDN 173242 Huta Jae.

Setiap siklus dalam penelitian ini dilakukan dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR), supaya dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. dalam penelitian ini. Peneliti terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui hasil belajar siswa apakah pada nilai harian siswa yang sudah lewat sudah mencapai KKM atau tidak untuk mengetahui perbandingan data peneliti yang diperoleh sesudah penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR)

Dalam pembelajaran matematika guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran. Dalam pembelajaran tersebut dengan metode ceramah membuat siswa bosan dan tidak bersemangat pada saat pembelajaran dan merasa kesulitan.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, pada pembelajaran matematika dikelas V SDN 173242 Huta Jae nilai siswa masih rendah dengan nilai rata-rata siswa kelas V masih dibawah KKM. Pada pra siklus peneliti mendapatkan data bahwa siswa yang memiliki minat sangat baik tidak ada atau 0 siswa, baik 6 siswa atau 23,07 %, cukup 18 siswa atau 69,23 % dan kurang 2 siswa atau 7,69 %. Peneliti mendapatkan lebih banyak siswa yang tidak berminat dalam belajar daripada yang berminat. Kemudian dari nilai harian hasil belajar yang tuntas berjumlah sebesar 34,61% (9) siswa mencapai KKM atau yang tuntas dan 65,38% (17) siswa belum mencapai nilai KKM atau yang tidak tuntas.

Pada siklus I peneliti menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Yang setiap proses penelitian berlangsung didampingi oleh guru kelas V Bapak Tulus Simatupang S.Pd. Adapun data peneliti temukan yaitu siswa yang memiliki minat sangat baik tidak ada, baik 7 siswa atau 26,92%, baik 18 siswa atau 69,23%, cukup 1 siswa 3,85% dan kurang 0 siswa atau tidak ada. Kemudian hasil belajar siswa yang mencapai nilai KKM hanya 10 siswa yaitu 38,46 %. Dan siswa yang tidak tuntas 16 siswa dengan persentase 61,54 % Dari 26 siswa pada kelas V. Dalam penelitian ini peneliti belum berhasil karena minat belajar siswa masih rendah dan hasil belajar siswa masih belum mencapai nilai KKM yaitu 70.

Selanjutnya peneliti melanjutkan penelitian pada siklus II. Dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dengan data yang diperoleh siswa yang memiliki minat sangat baik 25 atau 96,15%, baik 1 siswa atau 3,85%, cukup 0 siswa atau tidak ada dan kurang 0 siswa atau tidak ada. Kemudian hasil belajar yang mencapai KKM atau yang tuntas ada 18 siswa dengan persentase 69,23% Dan siswa yang tidak mencapai KKM atau yang tidak tuntas ada 8 siswa dengan persentase 30,77%. Dalam penelitian ini peneliti berhasil karena minat belajar siswa sudah meningkat dan hasil belajar siswa masih sudah banyak mencapai nilai KKM

Dari hasil angket dan tes pada pra siklus kemudian dilanjutkan perbaikan pada siklus I dan siklus II, terlihat bahwa pada pembelajaran matematika pada materi kecepatan, jarak dan waktu siswa dikelas V SDN 173242 Huta Jae dapat membuat siswa aktif, berani berdiskusi dan dapat memecahkan masalah dengan benar pada saat pembelajaran. Itu tandanya Pendekatan Matematika Realistik (PMR) yang digunakan peneliti dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran matematika. Setiap tindakan selalu ada peningkatan minat belajar yaitu pada pra siklus memperoleh nilai rata-rata 53,84 % kategori cukup, nilai rata-rata pada siklus I yaitu 70,96 % kategori baik sedangkan pada siklus II nilai rata-rata yaitu 95,19% kategori sangat baik. Kemudian hasil belajar siswa yang diperoleh siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 50% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 83,84%. Hal ini dapat dibuktikan bahwa hasil belajar siswa kelas V menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) sangat cocok diterapkan terutama pada pelajaran matematika model ini sangat mendukung dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

a. PEMBAHASAN

Setelah melakukan tindakan pembelajaran matematika pada materi kecepatan, jarak dan waktu dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR). pada siswa dikelas V SDN 173242 Huta Jae. Pembelajaran pada penelitian ini sudah

dilaksanakan dengan mengikuti tahapan pelaksanaan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika pada materi kecepatan, jarak dan waktu dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dengan ini sudah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pembelajaran.

Setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) sebanyak 2 siklus yaitu 4 kali pertemuan, siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus II juga dilaksanakan 2 kali pertemuan. Ternyata aktivitas siswa dikelas V SDN 173242 Huta Jae. mengalami peningkatan dibandingkan proses pembelajaran yang telah dilakukan selama ini. Hasil observasi terhadap keaktifan siswa menunjukkan

Adapun data perkembangan minat dan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 22
Peningkatan Minat Belajar Siswa

No	Tindakan	Rata-rata	Keterangan
1	Pra Tindakan	53,84 %	Rendah
2	Siklus I	70,96 %	Sedang
3	Siklus II	95,19 %	Tinggi
Rata-rata (%)		77,33%	Baik
Peningkatan		22,67%	

Tabel 23
Peningkatan Hasil Belajar Siswa

No	Tindakan	Rata-rata	Keterangan
1	Nilai harian	50,77 %	Sedang
2	Siklus I	50%	Sedang
3	Siklus II	83,84 %	Tinggi
Rata-rata (%)		61,53%	Baik
Peningkatan		38,47 %	

Dari tabel dan diagram diatas terlihat jelas bahwa setiap dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, dan setiap siklus selalu ada peningkatan

dalam proses pembelajaran. Penelitian ini berakhir setelah selesai pelaksanaan siklus II karena telah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah diharapkan yaitu dengan (KKM) 70.

Adapun dampak yang diperoleh siswa setelah diterapkan model pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik (PMR) yaitu siswa yang semula tidak bersemangat dalam belajar, tidak mengerti mengerjakan soal dan mengikuti proses pembelajaran kini sudah terlihat pada pelajaran matematika berlangsung. Siswa yang dulunya jarang bertanya, malu, dan menjawab pertanyaan dari guru sekarang sudah berani untuk bertanya, dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan sesama siswa. siswa yang dulunya malu dan takut saat disuruh mempresentasikan hasil diskusi kelompok maupun individunya sekarang sudah berani dan percaya diri dalam mempresentasikan hasil jawabannya. Dengan diterapkannya model pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat mengoptimalkan pembelajaran matematika di V SDN 173242 Huta Jae kecamatan simangumban

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 173242 Huta Jae Kecamatan Simangumban, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Minat belajar dalam pembelajaran matematika dapat mengalami peningkatan dalam belajar melalui pendekatan matematika realistik dengan hasil yang diperoleh untuk pra siklus nilai rata-rata yaitu 53,84 % kategori cukup dan nilai rata-rata yaitu siklus I yaitu 70,96 % kategori baik sedangkan pada siklus II nilai rata-rata yaitu 95,19 % kategori sangat baik.
2. Hasil belajar dalam pembelajaran matematika dapat mengalami peningkatan dalam belajar melalui pendekatan matematika realistik dengan hasil yang diperoleh pra siklus rata-rata siswa 50,77, siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 50 dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 83,84.

5. REFERENSI

- Achru, Andi. 2019. *Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran*. Makasar: Jurnal Idaarah, Vol 3 No 2.

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Daryanto. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Febriana, P.H. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada Siswa Kelas V SDN 003 Bangkinang*. Riau. *Journal Cendikia : Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 1 No 1.
- Friantini, R.N dan Winata, R. 2019. Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. Pamane Talino: *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. Volume 4 No 1.
- Fuad, Zuraini. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Panang*. Tunas Bangsa.
- Herzanzam, D.A. 2018. *Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Visipena*. Vol 9 No 1.
- <https://www.juraganles.com/2017/08/cara-mudah-mencari-jarak-kecepatan-dan-waktu-tempuh.html>
- Jahja, Yurdik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Prenadamedia
- Lasmanah, Aan. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik THINK PAIR SHARE (TPS) Penelitian Tindakan Kelas*. Sukasari Sumendang : *Jurnal Analisa*. Vol 11 No 3.
- Mudjiono, Dimiyati. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. (2016). *Pendidikan Matematika Realistik Pendekatan Alternatif Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Citapustaka Media.
- Setiani, Dona. Dkk. 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistic (PMR)*. Bengkulu : *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*. Vol 1 No 2.
- Shandy, May. 2016. *Realistic Mathematic Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol I No 1.
- Sumianto. 2018. *Penerapan Pendekatan Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatul Tahmah Pekanbaru*. Bangkinang: *Jurnal Basicedu*. Vol 2 No 2.
- Suriani. 2020. *Mahasiswa. Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture And Picture Di Kelas Iv Sd Negeri 228 Hutagodang*: *Journal . Ipts Padang Sidempuan*.
- Susilowati, Endang. 2018. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Melalui Model Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa Kelas IV Semester 1*. Grobogan: *Jurnal Pinus*. Vol 4 No 1.