

ANALISIS KESESUAIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA KELAS IV SD TEMA 2 SUBTEMA SELALU BERHEMAT ENERGI KURIKULUM 2013

Oleh:

Nurzanna^{1*}, Sartina Harahap²

Ilham Sahdi Lubis³, Nurbaiti⁴

^{1,3, 4}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa
Institut Pendidikan Tapanuli Selatan

²Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa
Institut Pendidikan Tapanuli Selatan

*Email : nurzanna127@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat kesesuaian tujuan pembelajaran kegiatan pembelajaran dan penilaian didalam Buku Guru dan Buku Siswa dengan Kurikulum 2013 dan melihat Kesesuaian Materi didalam buku Guru dan Buku Siswa dengan Kurikulum 2013 untuk mengetahui pembelajaran tema 2 subtema Selalu Berhemat Energi yang dilakukan oleh guru dalam menggunakan buku pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 100870 Tapan Nadenggan Kecamatan Halongonan Timur Kabupaten Padang Lawas Utara. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan melihat mengajar guru terhadap 28 siswa kelas IV SD Negeri 100870 Tapan Nadenggan Kecamatan Halongonan Timur Kabupaten Padang Lawas Utara. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pengambilan data adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data dan kesimpulan. Hasil Penelitian Pembelajaran tema 2 subtema Selalu Berhemat Energi yang dilakukan buku pembelajaran oleh guru dalam menggunakan buku pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 100870 Tapan Nadenggan Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara sudah baik. Melakukan proses pembelajaran secara tatap muka walaupun dengan batasan waktu yang ditentukan dari pihak sekolah. Untuk media pembelajaran guru menggunakan buku guru, buku siswa dan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pada sistem pembelajaran saat ini, tentunya guru harus memiliki solusi yang kreatif dalam memberikan materi pembelajaran kepada siswa.

Kata Kunci: Analisis Kesesuaian Buku, Sumber Energi, Hemat Energi.

Abstrack

This study aims to see the suitability of the learning objectives of learning and assessment activities in the Teacher's Book and Student's Book with the 2013 Curriculum and see the suitability of the Material in the Teacher's Book and Student's Book with the 2013 Curriculum to find out the learning of theme 2 sub-themes Always Save Energy carried out by teachers in using books. Class IV thematic learning at SD Negeri 100870 Tapan Nadenggan, East Halongonan District, North Padang Lawas Regency. This type of research is descriptive qualitative by looking at the teacher's teaching to 28 fourth grade students of SD Negeri 100870 Tapan Nadenggan, East Halongonan District, North Padang Lawas Regency. Data collection techniques used in data collection are observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis technique uses data reduction and conclusions. Research Results Learning theme 2 sub-theme Always Save Energy carried out by the teacher in using the Thematic learning book for Class IV SD Negeri 100870 Tapan Nadenggan, Halongonan District, North Padang Lawas Regency is good. school. For learning media, teachers use teacher books, student books and relate learning materials to students' daily lives. In the current learning system, of course, teachers must have creative solutions in providing learning materials to students.

Keywords: Book Suitability Analysis, Energy Sources, Energy Saving.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas supaya mampu bersaing dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga pendidikan dilaksanakan dengan baik untuk memperoleh hasil yang maksimal. Salah satu faktor yang mempengaruhi sistem pendidikan nasional adalah kurikulum.

Kurikulum 2013 merupakan perangkat mata pelajaran dan program pendidikan berbasis sains yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggaraan pendidikan dengan tujuan untuk mempersiapkan lahirnya generasi emas bunga Indonesia, sistem ini menuntut siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013 ini bertujuan untuk mendorong siswa agar lebih baik dalam melakukan pembelajaran baik bertanya, bernalar, serta mempresentasikan apa yang mereka peroleh dari yang mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran.

Salah satu sarana yang paling penting adalah penyediaan buku pembelajaran sebagai rujukan benar bagi siswa. Penyertaan buku ini sangat penting karena buku teks pembelajaran merupakan sarana yang signifikan dalam menunjang proses pembelajaran. Buku teks pembelajaran yang dimaksud adalah buku yang menjadi pegangan siswa dalam proses belajar di sekolah dasar sekolah, menengah pertama, sekolah menengah atas maupun perguruan tinggi. Buku teks pembelajaran yang ada di lapangan atau di dalam kelas ditinjau dari jumlah jenis maupun kualitas sangat bervariasi. Sementara itu, buku teks pembelajaran pada umumnya, menjadi rujukan utama pembelajaran. Guru di lapangan sering kali tidak merujuk pada kurikulum dalam perencanaan dan implementasi pembelajaran, tetapi merujuk pada buku teks pelajaran yang digunakan. Mengingat begitu pentingnya buku teks pembelajaran sangat diharapkan belajar secara efektif dan mencapai tujuan pembelajaran pada materi, peserta didik dapat memahami pembelajaran yang di berikan oleh guru sehingga proses pembelajaran memuaskan karena sudah mengikuti buku guru dan buku siswa yang digunakan.

Jika tidak menggunakan buku teks yang diberikan dampak dari kebiasaannya terlihat dari rendahnya pemahaman peserta didik tentang pendidikan. Hal ini dilihat dari hasil keseharian atau ulangan pembelajaran buku tema Selalu Berhemat Energi di kelas IV SD Negeri 100870 Tapian Nadeggan dari materi yang diberikan oleh guru. Upaya yang dilakukan guru agar siswa mudah memahami pembelajaran sesuaikan buku guru dan buku siswa agar ajaran yang diberikan oleh guru dapat dipahami oleh siswa dan mencapai pembelajaran menjadikan siswa memiliki berbagai kompetensi, untuk mencapai tujuan tersebut, peserta didik perlu menempuh pengalaman dan latihan serta mencari informasi yang diperlukan yang disajikan dalam buku teks pelajaran secara terprogram

Hal ini menjadikan mengapa buku siswa penting dianalisis, karena perlu dilakukan penelitian terhadap Buku Guru dan Buku Siswa tema “Selalu Berhemat Energi” (edisi revisi tahun 2016) untuk menganalisis dan mendeskripsi apakah buku yang telah direvisi kementerian pendidikan dan kebudayaan tersebut sudah sesuai dengan kurikulum 2013 atau masih perlu diperbaiki.

Buku teks pelajaran adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan, yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, dimana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar (Prastowo 2015:168). Tarigan dan Tarigan (2009:13) menjelaskan buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar, yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu buat maksud-maksud dan tujuan instruksional, yang melengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu proses pengajaran. Tema pengembangan Kurikulum 2013 adalah menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi (Mulyasa 2013:99). “Kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkaian penyempurnaan

terhadap kurikulum yang telah dirilis tahun 2004 yang berbasis kompetensi lalu diteruskan dengan Kurikulum 2016 (KTSP)” (Kurniasih dan Sani 2014:7).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013:3) menjelaskan bahwa Buku Siswa adalah buku panduan sekaligus buku aktivitas pembelajaran yang diperuntukkan siswa dalam menguasai kompetensi tertentu (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013:6). Buku Guru adalah buku panduan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang didesain menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan kurikulum 2013. Menurut Sri Sulistyorini (2007: 9-11) pada hakikatnya, IPA dapat dipandang dari segi produk, proses dan dari segi pengembangan sikap. Artinya belajar IPA memiliki dimensi proses, dimensi hasil (produk), dan dimensi pengembangan sikap ilmiah. Ketiga dimensi tersebut saling terkait. Proses pembelajaran IPA mengandung tiga dimensi IPA sebagai berikut:

1) IPA sebagai Produk IPA sebagai produk merupakan akumulasi hasil upaya para perintis IPA terdahulu dan umumnya telah tersusun secara lengkap dan sistematis dalam buku teks. Pada pembelajaran IPA seorang guru harus mampu mengajak siswanya memanfaatkan alam sekitar sebagai sumber belajar. Alam sekitar merupakan sumber belajar yang paling otentik dan tidak akan ada habisnya.

2) IPA sebagai Proses disinimaksudnya adalah proses mendapatkan IPA. Dalam dimensi proses, IPA disusun dan diperoleh melalui metode ilmiah, sehingga proses IPA tidak lain adalah metode ilmiah. Untuk anak SD metode ilmiah dikembangkan secara bertahap dan berkesinambungan, dengan harapan bahwa pada akhirnya akan terbentuk paduan yang lebih utuh sehingga anak SD dapat melakukan penelitian sederhana.

Pembelajaran Kurikulum 2013 mencakup tiga aspek penting, yaitu: sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup ketiga aspek tersebut disebut Standar Kompetensi

Lulusan. Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan Standar Isi, Standar Proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, serta standar pembiayaan.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan SD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara. Adapun alasan memilih lokasi ini sebagai tempat penelitian karena sebelumnya lokasi ini adalah lokasi tempat mengajar saya dan dekat pada rumah peneliti sebelumnya, dan peneliti menggunakan buku sesuai dengan kurikulum 2013 melihat pembelajaran siswa terutama pada materi IPA Subteam 1 Sumber Energi dengan Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Penelitian dilaksanakan tepatnya di sekolah SD Negeri 100870 Tapian Nadenggan di ruangan Kelas IV dengan siswa rombel 1 dikarenakan masih suasana Covid 19 bersama siswa kelas IV.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVSD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara. Dimana hal yang akan diteliti adalah hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas sehingga informasi pada Buku Guru dan Buku Siswa dan menyesuaikan materi pada buku yang sudah ditetapkan pada kurikulum 2013 di kelas IVSD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Dalam hal ini penelitian bermaksud memaparkan secara kualitatif kesesuaian sajian materi pada buku siswa kelas IV SD terbitan Kemendikbud dengan aspek pendidikan karakter dan pendekatan scientific sebagaimana yang dimanfaatkan dalam Kurikulum 2013. Data dalam penelitian ini berupa informasi tentang kesesuaian sajian materi pada buku siswa dengan aspek pendidikan karakter dan pendekatan scientific. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku guru dan buku siswa kelas IV SD yang diterbitkan oleh Kemendikbud

(2013). Jumlah buku siswa yang menjadi sumber data ada 2, yaitu Buku Guru dan Buku Siswa dengan tema yang ditetapkan Kemendikbud dalam Kurikulum 2013.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman Analisis Buku Siswa dan Lembar kerja Buku Guru dan Buku Siswa Sebagai Indikator – indikator yang ditetapkan Kemendikbud untuk menguji kelayakan buku tersebut. Aspek kajian difokuskan pada Kesesuaian isi materi dalam Buku Siswa Kelas IV SD dengan muatan karakter dan pendekatan scientific.

Datadalam penelitian ini dikumpulkan dengan teknik dokumentasi. Berdasarkan isi buku siswa kelas IV SD diberikan penanda dalam catatan singkat pada bagian yang akan dianalisis diikuti catatan sebagai interpretasi awal

Analisis data dilakukan dengan terlebih dahulu mencermati ulang data yang sudah ditandai untuk memastikan ketepatan interpretasi awal kemudian membuat tabulasi data mengelompokkannya

a. Tujuan pembelajaran Buku guru dan Buku Siswa

Buku Guru adalah panduan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Buku Guru berisi langkah-langkah pembelajaran yang didesain menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

Tujuan pembelajaran adalah tujuan yang menggambarkan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki siswa sebagai akibat dari hasil pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati dan diukur. Tujuan pembelajaran tercantum dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP merupakan komponen satuan pendidikan yang pengembangannya harus dilakukan secara profesional.

Buku siswa adalah suatu buku yang berisi materi pembelajaran berupa konsep dan pengertian-pengertian yang akan dikonstruksi siswa melalui masalah-masalah yang ada didalamnya yang disusun berdasarkan pendekatan. Menurut Nahel (2012:1). Sedangkan Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta

berdasarkan tujuan penelitian. Berdasarkan hasil tabulasi data tersebut selanjutnya dianalisis kesesuaian dan ketidaksesuaian sajian buku siswa dengan indikator yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil analisis ini, selanjutnya diusulkan perbaikan pada subtema yang tidak sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sekaligus memberikan ulusan dan argumen terhadap setiap temuan yang diperoleh.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Timur Kabupaten Padang Lawas Utara dengan jumlah siswa 28 dan yang dihadiri robel 1 berjumlah 19 orang. Berikut ini sajian hasil analisis terhadap kesesuaian sajian materi dalam buku siswa kelas IV dengan pendidikan karakter dan pendekatan scientific.

1. Kesesuaian Tujuan Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian Dalam Buku Guru dan Buku Siswa Dengan Kurikulum 2013

didik melakukan kegiatan belajar. Menurut Sudjana (2012:28).

Komponen kesesuaian tujuan materi selalu berhemat energi di buku guru dan buku siswa kurikulum 2013 kelas IV kemampuan yang dicapai guru dalam pembelajaran masing-masing subtema, guru akan mengetahui hasil pembelajaran yang harus dicapai dari proses pembelajaran yang dilakukan menjelaskan, media, menyelenggarakan, pembelajaran proses guru sudah menyiapkan dengan langkah-langkah pembelajaran dalam proses pembelajaran dan mempermudah guru untuk menguasai aktivitas pembelajaran untuk memudahkan guru dalam kompetensi. Adapun jenis perubahan perilaku tersebut meliputi pengetahuan (Kognitif), Sikap (Afektif), dan keterampilan (Psikomotorik). Kemendikbud (2013).

b. Kegiatan Pembelajaran buku guru dan buku siswa

Kegiatan Pembelajaran adalah salah dimensi kurikulum dan merupakan bagian tak terpisahkan dalam pengembangan kurikulum. Sebagai dimensi kurikulum, pembelajaran dikenal dengan nama kurikulum sebagai proses, kurikulum

terajarkan (taught curriculum), kurikulum terimplementasi (implemented curriculum), atau kurikulum terlaksana (observed curriculum). Pembelajaran diselenggarakan untuk merealisasikan apa tercantum dalam dokumen baik telah dikembangkan pemerintah, pemerintah daerah, dan guru. Untuk mencapai kualitas yang telah dirancang dalam dokumen kurikulum kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip yang: (1) berpusat pada peserta siswa, (2) mengembangkan kreativitas siswa (3) menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang (4) bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika dan (5) menyediakan pengalaman belajar yang melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien, dan bermakna.

Komponen kesesuaian kegiatan pembelajaran pada materi selalu berhemat energi kurikulum 2013 kelas IV pada buku guru dengan buku siswa sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, kegiatan pembelajaran tema selalu berhemat energi di kelas IV menerapkan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik dilakukan melalui proses kegiatan mengamati, menanyakan, mengumpulkan informasi, eksperimen mencoba, mengelola informasi dan menyajikan atau mengkomunikasikan. Pendekatan saintifik diimplikasikan dalam pembelajaran bertujuan untuk melatih siswa berpikir tingkat tinggi, namun sangat dimungkinkan bagi guru untuk memperkaya langkah-langkah kegiatan yang sudah ditawarkan di buku guru. Kegiatan pembelajaran pada buku guru menjelaskan setiap ikon pada buku siswa. Kesesuaian pendekatan yang digunakan Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik, oleh karena itu buku siswa perlu ditinjau dari segi penerapan pendekatan saintifik. Dengan itu siswa melakukan kegiatan-kegiatan seperti yang diharapkan dalam pendekatan saintifik. Misalnya ikon pada buku siswa adalah Ayo Berdiskusi, maka pada buku guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan diproses untuk menjabarkan kegiatan tersebut, pada buku guru juga terdapat penjelasan materi yang

digunakan oleh guru sesuai untuk memperkaya materi. Kemendikbud (2013)
c. Komponen Penilaian pembelajaran buku guru

Penilaian adalah upaya sistematis dan sistemik yang dilakukan melalui pengumpulan data atau informasi yang valid dan reliabel, dan selanjutnya data atau informasi tersebut diolah sebagai upaya melakukan pertimbangan untuk pengambilan kebijakan suatu program pendidikan. Menurut Sani (2016:5).

Sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 penilaian pada pembelajaran tematik adalah penilaian autentik. Oleh karena itu pada buku guru dicantumkan teknik-teknik penilaian yang meliputi penilaian nontes dan tes sebagai panduan bagi guru pada buku guru telah disediakan instrumen penilaian dan rubrik penilaian sesuai proses pembelajaran yang dilakukan. Guru dimungkinkan untuk memperbaiki instrumen penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan.

Kesesuaian Penilaian bentuk penilaian yang digunakan dalam kurikulum 2013 menggunakan penilaian autentik. Oleh karena itu buku siswa yang akan digunakan perlu ditinjau dari ketersediaan penilaian autentik yang terdapat dalam buku siswa tersebut.

Dari buku guru terdapat penilaian non tes dan tes yaitu. Non tes adalah cara penilaian hasil belajar siswa yang dilakukan tanpa menguji siswa tetapi dengan melakukan pengamatan secara sistematis. Teknik evaluasi nontes berarti melaksanakan penilaian dengan tidak menggunakan tes. Penilaian non tes adalah penilaian yang mengukur kemampuan siswa secara langsung dengan tugas-tugas riil dalam proses pembelajaran contoh penilaian non tes banyak pada keterampilan untuk menulis untuk bahasa, percobaan laboratorium sains, teknik dan sebagainya. Penilaian yang dilakukan dengan non tes bertujuan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan evaluasi hasil belajar siswa dari segi ranah sikap hidup dan ranah keterampilan. Diknas (2016) Tes adalah alat prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan menggunakan cara atau aturan yang telah

ditentukan. Dalam ini penilaian non tes yang sudah ditentukan tujuan penilaian, kompetensi yang diujikan, menentukan materi penting pendukung kompetensi. Dengan ini guru sudah mengikuti aturan buku guru kurikulum 2013 yang sudah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

a. Isi Buku Guru Tema 2 Subtema Selalu Berhemat Energi

Berdasarkan Hasil Penelitian Tentang Penerapan Pembelajaran Tema 2 subtema Selalu Berhemat Energi di Kelas IV SD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Timur Kabupaten Padang Lawas Utara. Hasil penelitian di SD Tapian Nadenggan mengenai pembelajaran tema 2 subtema Selalu Berhemat Energi yang di lakukan guru kelas IV yaitu melalui lembar observasi guru serta catatan tambahan untuk mendukung hasil penelitian.

Hasil observasi yang diperoleh peneliti berdasarkan lembar observasi guru yaitu. pertamab kesesuaian SKL, kedua kesesuaian KI, ketiga kesesuaian KD, keempat kecukupan materi ditinjau dari cakupan konsep/ materi esensial dan lokasi waktu kelima kedalaman materi pengayaan ditinjau dari pola pikir keilmuan dan karakteristik keenam informasi pembelajaran sesuai standar proses ketujuh informasi keterpaduan penerapan model pembelajran tematik terpadu kedelapan informasi tentang pnerapan pendekatan seintifik kesimbilan instrument penelitian dan bahan remedial. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti maka cacatan lapangan yang didapatkan ialah: untuk buku guru hanya menggunakan isi dari buku yang ada pada penyesuaian dari SKL, KD, KI di buku guru materi yang ada pada buku siswa, buku guru dan buku siswa sebagai media pembelajaran, untuk siswa yang mendapatkan informasi dan membuat siswa mengerti tentang adayan sumber energi alternatif di bumi. Proses belajar mengajar yang terjadi di SD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Timur Kabupaten Padang Lawas Utara. Dan sabagai data tambahan yaitu lembar wawancara yang di lakukan peneliti dengan Ibu Mira Surya Ninggsi S.Pd guru kelas IV

SD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Timur Kabupaten Padang Lawas Utara sebagai berikut :

Bawah pertanyaan ialah pertama Apa kesesuaian dari buku pembelajaran kelas IV tema 2 subtema Selalu Berhemat Energi dengan buku guru dan buku siswa ? jawabannya Ya karna sebagai pedoman dalam pelaksanaan kurikulum 2013 yang melaksanakan pembelajaran yang berpatokan pada kegiatan pembelajaran. hanya. Kedua Bagaimana pengetahuan materi pada buku guru kepada siswa selama pandemi? Jawabannya Pengetahuan materi terdapat pada buku siswa adanya buku siswa bisa mendapatkan informasi. dibuku hanya saja penyampaian langkah-langkah awal dalam belajar dan dapat memotivasi siswa dalam informasi saja. ketiga Apakah dengan menggunakan buku guru yang digunakan pembelajaran tujuan pembelajaran dapat tercapai ? jawabannya Iya karna buku guru menggunakan langkah-langkah pada buku siswa dan siswa dapat mengerti dari materi yang ada dibuku siswa dan menyesuaikan KD dan KI yang ada. Keempat Apa solusi yang ibu lakukan jika pembelajaran tidak dapat dicapai oleh siswa ? jawabannya Jika materi tidak dapat dicapai guru akan melakukan penjelasan dengan kongkret dan menggunakan media di lingkungan sekitar agar siswa mengerti tentang materi yang akan dipelajari tentang sumber energi alternatif. Kelima Apa kesulitan yang Ibu hadapi saat melakukan proses pembelajaran pada buku siswa tema 2 ? jawabannya jika siswa tidak mengerti tentang pembelajran materi sumber energi dan tidak tercapainya pembelajaran. Keenam Bagaimana cara ibu untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran Selalu berhemat energi di masa pandemik covid 19 ? jawabannya memberi pergerakan atau pendorong yang membuat siswa tertarik dalam belajar dengan terus-menerus. Dan memotivasi yang rendah nilai untuk keberhasilan dalam belajar sehingga prestasi siswa meningkat.

2. Kesesuaian Materi Dalam Buku Guru dan Buku Siswa dengan Kurikulum 2013

Komponen kesesuaian materi buku tematik kurikulum 2013 kelas IV sekolah

dasar dalam penelitian ini terdiri dari subkomponen yaitu kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), keurutan materi dan materi pendukung pelajar. Bagian kesesuaian materi dari keluasan materi, kedalaman materi, dan pilihan tema. Materi pada tema keseluruhan disajikan disertai gambar yang menunjukkan objek materi dan meningkatkan wawasan materi disajikan dan dukungan dengan pengguna bahasa sederhana melibatkan cara berpikir siswa aktif sehingga dapat memotivasi siswa untuk memahami materi. Kesesuaian materi, kecakapan materi, dan keakuratan materi dalam Buku Guru dan Buku Siswa sudah sesuai dengan Kurikulum 2013, namun ketiga aspek tersebut memerlukan perbaikan. Saran yang penelitian berikan yaitu guru sebaiknya melakukan kegiatan analisis terlebih dahulu segala jenis sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran, guru dalam melaksanakan pembelajaran tidak hanya berpatok pada kegiatan pembelajaran yang terdapat pada Buku Guru, serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia harus lebih cermat, baik saat membuat maupun melakukan perbaikan buku panduan, seperti Buku Guru dan Buku Siswa pada Kurikulum 2013. Kemendikbud (2013).p

a. Materi Tema 2 Selau Berhemat Energi

Sub tema 3 Energi alternatif, Indikatornya mencari, menemukan kegunaan dari bermacam-macam sumber energy alternative di keseharian kehidupan masyarakat dan menyampaikan laporan dari hasil observasi mengenai perubahan dari wujud energy, materi manfaat energy alternative, materi IPA pembelajaran 1 di buku guru terdapat di halaman 107 sedangkan dibuku siswa halaman 100 dan pembelajaran 3 buku guru materi IPA terdapat di halaman 121 serta dibuku siswa di halaman 115, materi subtema 3.

b. Isi Buku Siswa Tema 2 Selalu Berhemat Energi

Hasil penelitian respon peserta didik kelas IV SD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Timur Kabupaten Padang Lawas Utara diperoleh

peneliti dari hasil penelitian yang di lakukan pada tanggal 21-22 April 2021. Dengan cara membagikan angket kepada peserta didik kelas IV SD Negeri 100870 Tapian Nadenggan Kecamatan Halongonan Timur Kabupaten Padang Lawas Utara sebagai berikut:

1. Siswa I

Pada siswa I menyatakan bahwa dari pertanyaan pertama apakah anda memiliki buki teks atau buku pegangan lain untuk belajar sub tema energi alternatif? Tidak memilki buku teks yang sesuai dengan buku tentang Energi, kedua Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari perpustakaan lain untuk membantu suatu materi dari tema 2 selalu berhemat energi? Tidak karena perpustakaan hanya menyediakan buku tentang energi alternatif, ketiga Apakah anda mengalami kesulitan mempelajari sub tema selalu berhemat energi dan buku tersebut? Ya karena infomasi dalam buku sulit untuk dipahami. Keempat apakah anda antusias saat mengikuti pelajaran pada sub tema selalu berhemat energi? Tidak karena sulit untuk memahami materi pada buku. Kelima Apakah anada mengalami kesulitan untuk memahami materi melalui bahan ajar dan metode yang ditetapkan guru? Ya karena kurang pahami pada materi dan infomasi pada guru kurang jelas. Keenam Apakah anda pernah diajak oleh ibu guru pratikum tentang konsep energi? Ya agar infomasi jelas. Ketujuh Apakah kamu membutuhkan media belajar untuk memahami pelajaran energi? Ya agar materi sesuai dengan informasi pada buku.

2. Siswa II

Pada siswa II menyatakan bahwa dari pertanyaan pertama apakah anada memiliki buki teks atau buku pegangan lain untuk belajar sub tema energi alternatif? Siswa menjawab Ya karena ia mendapatkan buku yang sesuai dengan buku tentang Energi, Kedua Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari perpustakaan lain untuk membantu suatu materi dari tema 2 selalu berhemat energi? Tidak karena perpustakaan hanya menyediakan buku tentang energi alternatif, ketiga Apakah anda mengalami kesulitan mempelajari sub tema selalu berhemat energi dan buku tersebut? Ya karena infomasi dalam buku

sulit untuk dipahami. Keempat apakah anda antusias saat mengikuti pelajaran pada sub tema selalu berhemat energi? Tidak karena sulit untuk memahami materi pada buku. Kelima Apakah anda mengalami kesulitan untuk memahami materi melalui bahan ajar dan metode yang ditetapkan guru? Tidak karena pahami pada materi dan informasi pada guru jelas di lingkungan sekitar. Keenam Apakah anda pernah diajak oleh ibu guru pratikum tentang konsep energi? Ya agar informasi jelas. Ketujuh Apakah kamu membutuhkan media belajar untuk memahami pelajaran energi? Ya agar materi sesuai dengan informasi pada buku.

3. Siswa III

Pada siswa III menyatakan bahwa dari pertanyaan pertama apakah anda memiliki buku teks atau buku pegangan lain untuk belajar sub tema energi alternatif? Tidak memiliki buku teks yang sesuai dengan buku tentang Energi, kedua Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari perpustakaan lain untuk membantu suatu materi dari tema 2 selalu berhemat energi? Tidak karena perpustakaan hanya menyediakan buku tentang energi alternatif, ketiga Apakah anda mengalami kesulitan mempelajari sub tema selalu berhemat energi dan buku tersebut? Ya karena informasi dalam buku sulit untuk dipahami. Keempat apakah anda antusias saat mengikuti pelajaran pada sub tema selalu berhemat energi? Tidak karena sulit untuk memahami materi pada buku. Kelima Apakah anda mengalami kesulitan untuk memahami materi melalui bahan ajar dan metode yang ditetapkan guru? Ya karena kurang pahami pada materi dan informasi pada guru kurang jelas. Keenam Apakah anda pernah diajak oleh ibu guru pratikum tentang konsep energi? Ya agar informasi jelas. Ketujuh Apakah kamu membutuhkan media belajar untuk memahami pelajaran energi? Ya agar materi sesuai dengan informasi pada buku.

4. Siswa IV

Pada siswa IV menyatakan bahwa dari pertanyaan pertama apakah anda memiliki buku teks atau buku pegangan lain untuk belajar sub tema energi alternatif? Siswa menjawab Ya karena ia mendapatkan buku yang sesuai dengan buku tentang Energi, Kedua Apakah anda mencari bahan lain

selain buku dari perpustakaan lain untuk membantu suatu materi dari tema 2 selalu berhemat energi? Tidak karena perpustakaan hanya menyediakan buku tentang energi alternatif, ketiga Apakah anda mengalami kesulitan mempelajari sub tema selalu berhemat energi dan buku tersebut? Ya karena informasi dalam buku sulit untuk dipahami. Keempat apakah anda antusias saat mengikuti pelajaran pada sub tema selalu berhemat energi? Tidak karena sulit untuk memahami materi pada buku. Kelima Apakah anda mengalami kesulitan untuk memahami materi melalui bahan ajar dan metode yang ditetapkan guru? Tidak karena pahami pada materi dan informasi pada guru jelas di lingkungan sekitar. Keenam Apakah anda pernah diajak oleh ibu guru pratikum tentang konsep energi? Ya agar informasi jelas. Ketujuh Apakah kamu membutuhkan media belajar untuk memahami pelajaran energi? Ya agar materi sesuai dengan informasi pada buku

5. Siswa V

Pada siswa V menyatakan bahwa dari pertanyaan pertama apakah anda memiliki buku teks atau buku pegangan lain untuk belajar sub tema energi alternatif? Tidak memiliki buku teks yang sesuai dengan buku tentang Energi, kedua Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari perpustakaan lain untuk membantu suatu materi dari tema 2 selalu berhemat energi? Tidak karena perpustakaan hanya menyediakan buku tentang energi alternatif, ketiga Apakah anda mengalami kesulitan mempelajari sub tema selalu berhemat energi dan buku tersebut? Ya karena informasi dalam buku sulit untuk dipahami. Keempat apakah anda antusias saat mengikuti pelajaran pada sub tema selalu berhemat energi? Tidak karena sulit untuk memahami materi pada buku. Kelima Apakah anda mengalami kesulitan untuk memahami materi melalui bahan ajar dan metode yang ditetapkan guru? Ya karena kurang pahami pada materi dan informasi pada guru kurang jelas. Keenam Apakah anda pernah diajak oleh ibu guru pratikum tentang konsep energi? Ya agar informasi jelas. Ketujuh Apakah kamu membutuhkan media belajar untuk memahami pelajaran energi? Ya agar materi sesuai dengan informasi pada buku.

untuk memahami pelajaran energi? Ya agar materi sesuai dengan informasi pada buku.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan dan pembahasan yang mengacu pada rumusan masalah penelitian, dapat diperoleh simpulan yang berkaitan dengan analisis kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema 2 Subtema Selalu Berhemat Energi Kurikulum 2013. Kesimpulan penelitian ini, yaitu:

1. Tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaian dalam Buku Guru dan Buku Siswa secara keseluruhan sudah selesai dengan kurikulum 2013, namun perlu beberapa perbaikan dalam beberapa hal. Beberapa tujuan pembelajaran belum menggunakan kata kerja operasional sesuai taksonomi Bloom dan Anderson, sehingga perlu disesuaikan agar menjadi kata kerja operasional. Misalnya kata kerja memahami agar menjadi kata kerja operasional diganti dengan kata memandaka perbaikan lainnya yaitu pada beberapa tujuan pembelajaran yang belum memuat unsur ABCD secara lengkap seperti tujuan pembelajaran pada subtema 1 pembelajaran 1 Ayo Berdiskusi tentang mengamati gambar. Perbaikan diperlukan pada sebagian besar kegiatan pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang tercantum pada tujuan pembelajaran, namun belum dicantumkan atau kurang sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Beberapa penilaian sesuai dengan tujuan anantara penilaian yang terdapat pada Buku Guru tema 2 pembelajaran 1 pembelajaran IPA yang ada pada buku guru sesuai dengan materi

2. Kesesuaian materi, dan keakuratan materi dalam Buku Guru dan Buku siswa sudah sesuai dengan kurikulum 2013, namun beberapa materi memerlukan perbaikan. Perbaikan kesesuaian materi diperlukan, misalnya pada pembelajaran 1 subtema 1 Ayo Berdiskusi Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energy terbesar di bumi. Gambar yang disajikan dengan matahari sumber kehidupan di bumi. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa buku guru dan buku siswa kelas IV SD/MI tema Selalu Berhemat Energi secara keseluruhan sudah sesuai dengan Kurikulum 2013. Namun memerlukan perbaikan pada aspek.

3. KI dan KD dalam buku guru dan buku siswa sudah sesuai dengan kurikulum 2013

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran tema 2 subtema 1 Selalu Berhemat Energi materi Pembelajaran menyebabkan siswa dapat mengetahui materi alam sekitar dan dapat berintraksi dengan lingkungan dan antara guru dan siswa lainnya. Guru hanya memberikan arahan bagaimana fungsi dari matahari di bumi membuat siswa di sekolah mengalami pemahaman tentang mahari di bumi dalam memahami pembelajaran yang mereka pelajari

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya melakukan kegiatan penelitian dari sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan menyesuaikan tingkat perkembangan serta pola pikir siswa, sehingga guru dapat mengantisipasi dengan sumber lain bila ditemukan ketidaksesuaian dalam sumber belajar

2. Guru tidak hanya berpatok pada kegiatan pembelajaran yang terdapat pada buku guru. Kegiatan pembelajaran yang ada pada buku guru hanya dijadikan sebagai acuan untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang lebih variatif dengan memperhatikan tujuan pembelajaran dan kemampuan siswa

3. Kementrian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia harus lebih cermat, baik saat membuat maupun melakukan perbaikan buku guru paduan, seperti Buku Guru dan Buku Siswa pada Kurikulum 2013. Jika kesalahan terletak pada penerbit, maka perlu dilakukan pengecekan pada buku sebelum dan sesudah dicetak, sebelum buku diterbitkan.

REFERENSI

Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Dirjen Dildas, 2016. *Paduan Penilaian Untuk SD*. Kemendibud: Dirjend Dikdas
- Kemendikbud. 2013. *Salinan Lampiran Peraturan Menteri dan Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru: Implikasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Materi dan Kebudayaan Tentang Kegiatan Pembelajaran*.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nahel, Bintu. 2012. *Pengertian Buku Siswa*. (Online), (<http://www.svoong.com/sociasciences/educatioid/2251813-pengertian-buku-siswa/>, diakses 2 Oktober 2013).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 *tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Online. Diperoleh dari <http://www.websitependidikan.com/2016/07/download-permendikbud-nomor-20-tahun-2016-tentang-standar-kompetensi-lulusan-pendidikan-dasar-dan-menengah.html> (diakses 02/2017).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 *tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Online. Diperoleh dari <http://direktori.madrasah.kemendikbud.go.id>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 71 Tahun 2013 *tentang Buku Teks Pelajaran dan Buku Panduan Guru untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. Online. Diperoleh dari http://repository.unand.ac.id/20955/1/permen_tahun2013_nomor71.pdf (diakses 09/01/2017).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 *tentang Buku Teks Pelajaran*. Online. Diperoleh dari <http://www.pgri.or.id/download/category/20-permendiknas-2005.html?download=165:permendiknas-no-11-tahun-2005-tentang-buku-teks-pelajaran> (diakses 09/01/2017).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008 *tentang Buku*. Online. Diperoleh dari <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/Permendiknas2->
- Sudjana, Nana. 2012. *Pengertian Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta