



PEMANFAATAN TEMPLATE CANVA POWER POINT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Oleh:

Himawan Dai Kholiful Fadli

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Ronggolawe
Tuban

*Email: fadlimen0@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i3.3906>

Article info:

Submitted: 06/08/25

Accepted: 14/08/25

Published: 30/08/25

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengeksplorasi penggunaan template PowerPoint Canva sebagai media pengajaran dalam meningkatkan kualitas pengajaran di SDN Bektiharjo VI, terutama untuk siswa kelas V. Seiring dengan kemajuan teknologi, penggunaan media digital untuk pengajaran dan pembelajaran semakin meningkat, dan Canva sebagai platform desain grafis memberikan kesempatan kepada pendidik untuk membuat slide presentasi yang menarik dan interaktif. Jenis pendekatan yang digunakan pada penelitian adalah pendekatan kualitatif dengan wawancara dan observasi sebagai teknik pengumpulan data. Disini guru dan siswa kelas V sebagai informan yang secara aktif berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan template PowerPoint Canva. Pada penelitian ini menunjukkan hasil penggunaan template powerpoint canva dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, memperbaiki kejelasan dalam pengajaran, dan meningkatkan kesenangan secara keseluruhan dalam pelajaran. Desain visual yang konsisten dan elemen multimedia yang diintegrasikan ke dalam template Canva memfasilitasi pemahaman siswa tentang konsep yang diajarkan. Namun, terdapat beberapa hambatan dalam penggunaan canva, seperti keterbatasan waktu untuk menyiapkan slide dan ketergantungan pada akses internet. Penelitian ini menyimpulkan bahwa template PowerPoint Canva dapat digunakan untuk meningkatkan penyampaian pelajaran, tetapi juga masih terdapat beberapa kendala pada saat pengoperasiannya

Kata Kunci: *Template Canva PowerPoint; Media Pembelajaran; Teknologi Pendidikan.*

1. PENDAHULUAN

Menurut Pristiwanti et al., (2023), dalam penelitiannya menyatakan bahwa pendidikan, baik dalam arti sempit maupun luas, adalah upaya manusia untuk membantu seseorang mengembangkan bakat dan potensi yang sudah dimilikinya sejak lahir baik secara fisik maupun mental dengan tetap berpegang pada nilai-nilai yang hidup di tengah masyarakat dan budaya. Sedangkan menurut Hidayah, (2023), dalam kemajuan dan pengembangan zaman serta peradaban manusia, pendidikan memiliki peran yang sangat penting tidak lepas dari itu, pendidikan menjadi bukti atas meningkatnya sumber daya manusia (SDM), serta pendidikan menjadi penyalur antara manusia dan teknologi.

Nurillahwaty (2021), pada penelitiannya menyatakan bahwa teknologi memiliki peran yang penting untuk pendidikan, pertama tersedianya fasilitas belajar yang tentunya melalui tahap perencanaan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi sumber belajar, kedua bisa membantu dalam memecahkan masalah yang sering dihadapi dalam pembelajaran dengan cara menggabungkan berbagai disiplin ilmu, ketiga teknologi dapat meningkatkan efisiensi pekerjaan juga dapat dilakukan dengan memanfaatkan teknologi, keempat permasalahan kinerja organisasi pendidikan dapat diselesaikan



menggunakan teknologi dengan pendekatan kinerja dan profesional, serta yang kelima teknologi dapat memberikan inovasi baru dalam pendidikan dapat diciptakan dengan kemajuan teknologi. Tri Wulandari & Adam Mudinillah (2022), menyatakan bahwa salah satu elemen penting yang berperan dalam menumbuhkan minat belajar pada proses pembelajaran adalah media pembelajaran, yang dapat juga mempermudah guru dan pendidik dalam penyampaian materi pembelajaran. Kharissidqi & Firmansyah (2022), mengatakan dalam penelitiannya bahwa media pembelajaran memiliki fungsi sebagai sarana atau perantara teknologi untuk menyampaikan pesan yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran baik dalam bentuk fisik ataupun teknologi perangkat keras, yang akan mencakup materi pelajaran yang akan disampaikan secara visual atau audio.

Rahmawati et al., (2024), juga berpendapat dalam penelitiannya bahwa pendidikan mendapatkan kesempatan dalam menghadapi perkembangan zaman agar lebih fleksibel dan mudah, seiring dengan perkembangan teknologi, berbagai media pembelajaran digital telah bermunculan seperti video pembelajaran, presentasi interaktif, dan platform e-learning, pada situasi ini berbagai aplikasi desain grafis telah bermunculan yang menjadi alat bantu guru untuk membuat berbagai media pembelajaran, salah satu aplikasi yang cukup relevan adalah Canva. Jubilee (2021), Canva adalah sebuah aplikasi atau website startup yang berlokasi di Australia yang banyak memberikan bantuan kepada masyarakat dalam memperoleh desain yang menarik dan berkualitas tanpa memerlukan usaha yang besar.

Menurut Adi (2023), dalam dunia pendidikan, Canva berperan sebagai alat yang sangat berharga dan berperan penting yang mampu meningkatkan pengalaman belajar siswa, adanya fitur-fitur yang mudah digunakan dan beragam, Canva memudahkan siswa dan pendidik untuk bekerja sama dalam menciptakan materi dan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Destiwati et al., (2024) Canva Powerpoint merupakan alternatif yang biasa dimanfaatkan dalam pembuatan media pembelajaran yang tentunya dapat memberikan pengalaman belajar lebih menarik, efektif, dan juga dapat meningkatkan pengalaman belajar pada siswa.

Nurpiani, Anggraeni, & Farhurohman (2024) menarik minat para guru, Canva memberi Anda peluang baru untuk menyusun dan membuat media pembelajaran. Penggunaan aplikasi sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Dengan demikian, siswa dapat lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran mereka. Pada penelitian terdahulu yang berhubungan dengan Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Media Pembelajaran atau sebagai alat bantu pernah dilakukan oleh Wulandari, Tri, dan Adam Mudinillah pada tahun 2022. Dengan judul penelitian "Efektivitas penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran ipa mi/sd". Pada hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran berbasis teknologi akan sangat mempermudah peserta didik dalam memahami suatu materi yang dianggap sulit dan bersifat abstrak. Dari penelitian ini terdapat perbedaan dengan penelitian peneliti yaitu terletak pada jenis penelitian yang digunakan. Pada penelitian tersebut menggunakan literature review sedangkan peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.

Namun, meskipun Template Canva PowerPoint memiliki potensi besar sebagai media pembelajaran, penggunaannya di beberapa sekolah dasar, khususnya di UPT SD Negeri Bektiharjo 6, masih belum optimal. Menurut hasil penelitian dengan instrumen yang digunakan yaitu wawancara dan observasi pada tanggal 26 April 2025 di kelas V, teridentifikasi beberapa permasalahan utama. Pertama, kendala saat pengoperasian Canva yang terhambat karna koneksi internet yang belum memadai. Kedua, keterbatasan software dan alat pendukung seperti LCD proyektor yang minim membuat guru harus berusaha mencari cara agar penggunaan Canva bisa secara optimal.

Tujuan dari Penelitian yaitu untuk mengeksplorasi pemanfaatan template Canva PowerPoint dalam proses pembelajaran. Fokus utama penelitian ini adalah untuk menggali sejauh mana penggunaan template Canva PowerPoint dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta bagaimana guru memanfaatkan media ini dalam merancang materi pembelajaran.



2. METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang dipilih dan digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pendekatan ini dipilih untuk memahami secara mendalam Pemanfaatan Template Canva Power Point Sebagai Media Pembelajaran. Menurut Abdussamad & Sik, (2021), menyatakan penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan pendekatan pada fenomena atau gejala yang terjadi secara alami. Metode penelitian ini bersifat mendasar dan natural atau kealamian, sehingga tidak bisa di laboratorium tetapi harus langsung dilakukan di lapangan.

Kehadiran peneliti di lapangan bertujuan untuk memperoleh data secara langsung dari guru dan siswa mengenai penerapan Canva dalam proses pembelajaran. Subjek penelitian adalah siswa kelas V dan bapak Duki Edi Suwiknyo S,Pd. sebagai guru kelas V. Penelitian ini dilakukan di SDN Bektiharjo VI. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi serta mengamati kegiatan pembelajaran antara guru dan siswa di kelas dengan menggunakan media canva power point. Data terkait pemanfaatan template canva powerpoint sebagai media pembelajaran diperoleh melalui wawancara dengan guru kelas V. Lembar observasi dan lembar wawancara instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini. Data yang terkumpul nantinya akan dianalisis dengan menggunakan Teknik analisis deskriptif.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Wawancara

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri Bektiharjo 6 yang terletak di Kabupaten Tuban. Wawancara dilakukan dengan bapak Duki Edi Suwiknyo S,Pd sebagai wali kelas V untuk mendalami dan memperkuat data penelitian. Kami mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai bagaimana mereka memanfaatkan template Canva PowerPoint dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Berikut hasil penelitian diperoleh melalui wawancara yang disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini.

Tabel 1. Hasil Wawancara Guru Kelas V

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Pengalaman awal	Sudah berapa lama Anda menggunakan media digital dalam pembelajaran?	Kemarin saat Covid saya sudah menggunakan media digital contohnya google forms untuk menampilkan salah satunya materi, soal-soal, dan nilai siswa. Kalau untuk penggunaan canva mungkin sudah dua tahunanlah berarti sejak 2023.
2	Pengenalan Canva	Bagaimana Anda mengetahui atau mengenal platform Canva?	Ya salah satunya dari teman saya, terus sempat ikut webinar lewat zoom mengenai canva, setelah ikut webinar saya mendalami dan akhirnya mengerti, kalau webinarnya sendiri diadakan oleh Komunitas Guru Penggerak Tuban, dan yang dibahas bukan hanya canva saja, bahas tolls ai, pembuatan video pembelajaran juga pokoknya banyak yang dibahas waktu itu
3	Penggunaan Canva PowerPoint	Apakah Anda pernah menggunakan template Canva PowerPoint	Ya kalau pakainya dari dua tahun kebelakang sudah mulai menggunakan template, tapi kalau fokus penggunaannya



		dalam pembelajaran? Jika ya, sejak kapan?	dari satu tahun kebelakang berarti tahun 2024. Tahun 2023-2024 lebih ke menggunakan sambil belajar.
4	Keunggulan media	Menurut Anda, apa kelebihan template Canva dibandingkan PowerPoint biasa?	Intinya kalau pakai template dari canva itu lebih cepet tinggal pakai saja, nnti kita tinggal kita mencocokkan materi dengan sumber-sumber terkait dengan materi, kalau pakai power point manual itu kita kan harus mulai dari awal, jadi pakai canva lebih efektif dan cepet.
5	Dampak terhadap pembelajaran	Bagaimana respon siswa saat materi disampaikan menggunakan template Canva?	Respon siswa sih sangat positif! Mereka lebih fokus dan antusias dengan tampilan yang lebih menarik. Jadi, pembelajaran menjadi lebih asik dan interaktif.
6	Efektivitas dan daya tarik	Apakah penggunaan Canva membuat pembelajaran lebih menarik? Mengapa?	Jelas menarik, siswa lebih tertarik, karna pembelajaran kalau ada visual atau gambar, apalagi ditambah emoji tentu menjadi sangat menarik, jadi ketertarikan siswa itu lebih kesitu jadi kalau pakai canva itu semua bisa terpenuhi.
7	Hambatan penggunaan	Apa saja kendala yang Anda hadapi saat menggunakan Canva PowerPoint?	Kalau kendala sih ya koneksi internet itu mas, terus jugakan disini LCD proyektor juga gantian nggak bisa tiap hari saya yang pakai jadi penggunaan Canva belum sepenuhnya optimal.
8	Harapan dan saran	Apa saran Anda untuk pengembangan media pembelajaran berbasis Canva?	Mungkin untuk harapan, canva bisa lebih mudah untuk digunakan guru dan siswa, semoga fitur-fitur lainnya bisa dikolaborasikan dengan aplikasi lainnya misal dengan google classroom, google form, mungkin kedepannya bisa dikolaborasikan seperti contohnya kita buat soal dari canva terus bisa dimasukan ke google form jadi antara fiturnya bisa saling berhubungan.



Gambar 1 Melakukan wawancara dengan subjek penelitian (Guru Kelas)

Dari hasil wawancara, kami memperoleh informasi bahwa penggunaan template PowerPoint Canva telah mempermudah guru dalam menyajikan materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Template yang tersedia di Canva mempermudah guru untuk merancang slide untuk presentasi mereka yang profesional dan mencolok, tanpa memerlukan keahlian desain grafis yang khusus. Hal ini tentu saja meningkatkan keterlibatan siswa terhadap pelajaran yang diajarkan.

selain itu, penggunaan template ini juga membantu guru dalam mengorganisasikan bahan ajar secara sistematis dan terstruktur, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran yang diberikan. Akan tetapi, ada beberapa masalah lain, seperti kurangnya akses jaringan internet, perangkat teknologi, dan media bagi setiap siswa. Walaupun demikian, para siswa menggunakan template Canva PowerPoint dan terbukti dapat meningkatkan motivasi serta minat belajar guru siswa dengan tampilannya yang menarik dan mudah dipahami.

2. Observasi

Hasil penelitian diperoleh melalui observasi yang disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini.

Tabel 2. Hasil Observasi

No.	Aspek Observasi	Indikator	Penilaian		Catatan
			Muncul	Tidak Muncul	
1	Persiapan Media	Guru telah menyiapkan slide presentasi dari template Canva PowerPoint dengan baik	✓		Guru mempersiapkan slide dengan baik dan sesuai dengan topik materi.
2	Desain Slide	Tampilan slide menarik, konsisten, dan mudah dipahami siswa	✓		Desain slide Canva sangat menarik, dengan font yang jelas dan warna yang seimbang.



3	Penyampaian Materi	Media digunakan secara aktif selama penyampaian materi	✓	Media digunakan secara aktif dan mendukung jalannya penyampaian materi.
4	Keterlibatan Siswa	Siswa tampak antusias dan terlibat dalam pembelajaran	✓	Siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dan aktif bertanya.
5	Kejelasan Informasi	Teks, gambar, dan elemen visual di slide mendukung pemahaman materi	✓	Setiap elemen visual sangat mendukung pemahaman materi, terutama gambar dan diagram.
6	Waktu Penggunaan	Media digunakan sesuai durasi dan tidak berlebihan	✓	Media digunakan dengan baik, tetapi ada sedikit waktu yang terbuang dalam penjelasan.
7	Respons Siswa	Siswa memberikan respon positif terhadap media pembelajaran	✓	Siswa memberikan respon positif dan terlihat puas dengan materi yang disampaikan.



Gambar 2 Observasi proses pembelajaran dengan media pembelajaran canva

Menurut hasil observasi yang dilakukan, guru menunjukkan kesiapan yang baik dalam penggunaan media pembelajaran, khususnya slide presentasi dari Canva PowerPoint. Slide yang ditampilkan menarik, konsisten, dan mudah dipahami oleh siswa. Selama proses pembelajaran, media digunakan secara aktif dan efektif dalam mendukung penyampaian materi. Siswa terlihat antusias, terlibat aktif dalam diskusi, dan memberikan respons positif terhadap media yang digunakan. Elemen visual dalam slide, seperti gambar dan diagram, sangat membantu pemahaman siswa. Meskipun secara



umum waktu penggunaan media sudah sesuai, terdapat sedikit waktu yang terbuang dalam penjelasan, namun hal tersebut tidak mengganggu keseluruhan proses pembelajaran.

Pembahasan

Menurut hasil wawancara dengan guru kelas V di UPT SD Negeri Bektiharjo 6, Bapak Duki Edi Suwiknyo, S.Pd., telah mengkonfirmasi bahwa pengalaman media digital dalam pembelajaran terjadi selama masa pandemi COVID-19. Pada saat itu, dia telah menggunakan media *Google Forms* dalam memberikan materi, soal dan nilai dari siswa. Namun, dengan kecanggihan teknologi dan pembelajaran yang semakin interaktif, beliau mengetahui dan mulai menggunakan platform Canva pada 2023 setelah mengikuti webinar yang diselenggarakan oleh Komunitas Guru Penggerak Tuban. Jadi, pak Duki spontan menggunakan tools tersebut pada aktivitas pembelajarannya, ini menunjukkan bahwa pelatihan guru berperan signifikan dalam mengasah guru dalam memanfaatkan media digital.

Dari sisi penggunaan dalam Kegiatan Belajar Mengajar atau KBM penggunaan template Canva PowerPoint dinilai memberikan kemudahan dan efisiensi yang signifikan. Guru tidak perlu mulai membuat dari nol karena Canva sudah menyediakan beragam templat yang bisa dipilih dan diubah sesuai kebutuhan untuk memasukkan materi. Kebanyakan desain yang ada sangat menarik, kelihatan profesional dan sangat mudah diubah tidak memerlukan kemahiran dalam desain grafis. Terlebih lagi, sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuliana, Suparto, & Syukria (2024) yang menyebutkan bahwa Canva dapat mempermudah guru dalam menciptakan media yang layak dan bisa dengan mudah dihasilkan hanya dengan keterampilan dasar, menggunakan Canva ternyata mudah diakses dan dapat digunakan di berbagai perangkat seperti ponsel dan laptop sehingga lebih meningkatkan fleksibilitas dalam menyusun materi.

Dampak penggunaan template Canva PowerPoint terhadap proses pembelajaran, tampak dari peningkatan antusiasme siswa. Hasil pengamatan langsung menunjukkan bahwa slide merupakan sisi visual sangat menarik, berwarna, menyisipkan elemen gambar dan emoji sehingga dapat membuat siswa tertarik dan senang saat melihat slide materi pembelajaran. Oleh karena itu, terlihat bahwa visual pun sangat mempengaruhi keterlibatan siswa dalam kelas. Temuan ini diperkuat oleh penelitian Kartiwi & Rostikawati (2022), yang menyatakan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap hasil belajar melalui penerapan pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Observasi lapangan mendukung temuan itu guru sudah mempersiapkan secara baik, menggunakan template Canva Powerpoint. Media ini digunakan dalam pembelajaran, dan siswa terlihat antusias dengan terlibat dalam berbagai diskusi. Penampilan slide yang serasi beserta dukungan elemen visual seperti foto dan diagram sangat membantu untuk mewujudkan pengertian yang lebih baik bagi siswa pada materi yang diberikan. Sedikit lebih lama saat waktu penjelasan, tetapi keseluruhan proses pembelajaran berlangsung sangat lancar dan efektif. Penelitian Husniyah et al., (2023), mengungkapkan bahwa pemanfaatan Canva pada proses belajar mengajar terbukti secara signifikan meningkatkan motivasi serta pemahaman belajar siswa, khususnya di sekolah dasar.

Ada beberapa kendala terkait penggunaan media berbasis Canva. Koneksi internet yang lemot menjadi pagar penghalang yang nyata saat pengoperasian Canva, yang awalnya Powerpoint selesai lebih cepat akhirnya membutuhkan waktu ekstra karena terkendala koneksi internet yang tidak stabil. Penerapannya juga tidak bisa secara optimal karena keterbatasan LCD proyektor yang pemakaiannya secara bergantian dengan guru lain, hal ini membuat pengoptimalan Canva menjadi terhambat. Selain itu proses pembuatan Powerpoint lewat Canva juga tetap memerlukan waktu dan juga harus kreatif agar media pembelajaran yang tercipta bisa menarik. Guru berharap Canva dapat diintegrasikan dengan lebih baik dengan platform pembelajaran lain seperti *Google Classroom* dan *Google Forms* untuk perencanaan dan pendistribusian pelajaran yang lebih efisien. Kartiwi & Rostikawati (2022), dalam penelitiannya juga mengatakan bahwa tantangan teknologi dan kesiapan infrastruktur seringkali menghambat pemanfaatan media digital secara optimal.



Secara keseluruhan, penggunaan template PowerPoint Canva sebagai media pembelajaran memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran di kelas V UPT SD Negeri Bektiharjo 6. Kemudahan dan keefektifan penggunaan media ini membantu guru dan siswa dalam meningkatkan minat dan pemahaman terhadap pelajaran. Hal ini menggambarkan bahwa integrasi teknologi dalam pendidikan dengan menggunakan media visual interaktif seperti Canva cukup tepat diterapkan di era pembelajaran digital saat ini.

4. SIMPULAN

Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa penggunaan template Canva PowerPoint dalam proses belajar mengajar di kelas V SDN Bektiharjo VI memberikan dampak yang positif. Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan diperoleh informasi yang sangat bermanfaat bahwa template berbasis Canva terbukti mampu berperan dalam meningkatkan minat, perhatian, dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Guru juga diberikan kemudahan dalam menggunakan template yang menarik dan interaktif sehingga mereka merasa cukup rileks dalam menyampaikan pelajaran. Secara keseluruhan, Canva sebagai alat bantu guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, modern, dan komunikatif. Hal ini menjadikan Canva sebagai salah satu aplikasi alternatif dan inovatif untuk proses belajar mengajar pada abad 21.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Zuchr., & Sik, M. S. (2021). Metode penelitian kualitatif. Hlm, 30.
- Adi, Arista Prasetyo. (2023). Mahir Segala Macam Jenis Desain dengan Canva. Elex Media Komputindo, 1–152.
- Destiawati, Muhammad Pauji Aripin, Iqlima Mutiara Alifah, Muhamad, & Wahyudin, Az-Zahra Putri Maulida, Hani Hadiyati Pujawardani. (2024). Pemanfaatan PowerPoint dalam Canva pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Abdurrahman Kota Bandung. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(2), 699–709. <https://doi.org/47467>
- Hidayah, Hikmatul Hidayah. (2023). Pengertian , Sumber, Dan Dasar Pendidikan Islam. *Jurnal As-Said*, 3(1), 21–33. Retrieved from <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/141>
- Husniyah, Hasna, Tabroni, Imam, Fauzi, Ilham AZ, Apriansyah, Ryan, Azahra, Yunisa, Luthfi, Taufik, Fajar, Ahmad, & EZ Muttaqien Purwakarta Corresponding Author, Stai KH. (2023). Media Canva: Learning Media Breakthrough for Student Learning Motivation. *Indonesian Journal of Interdisciplinary Research in Science and Technology (MARCOPOL)*, 1(2), 61–70. Retrieved from <https://journal.formosapublisher.org/index.php/marcopolo/article/view/3644/3299>
- Jubilee, S. (2021). Desain Grafis dengan Canva untuk Pemula. *Desain Grafis Dengan Canva Untuk Pemula*, 2, 33.
- Kartiwi, Yesi Maylani, & Rostikawati, Yeni. (2022). Pemanfaatan Media Canva Dan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik Smp. *Semantik*, 11(1), 61–70. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p61-70>
- Kharissidqi, Mohammad Tegar, & Firmansyah, Vicky Wahyu. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113. Retrieved from <http://ijoe.hm.rcipublisher.org/index.php/ijoe.hm/article/view/34>



- Nurillahwaty, Eka. (2021). Peran Teknologi dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 123–133.
- Nurpiani, Rika, Anggraeni, Sri Rahayu, & Farhurohman, Oman. (2024). Penggunaan Media Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya*, 8(3), 1172. <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3561>
- Pristiwanti, Desi, Badariah, Bai, Hidayat, Sholeh, & Dewi, Ratna Sari. (2023). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Rahmawati, Lailia, Ambulani, Nur, Desty Febrian, Wenny, Widyatiningtyas, Reviandari, & Sukma Rita, Rauza. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Penyusunan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Communnity Development Journal*, 5(1), 129–136.
- Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Yuliana, Dyan, Suparto, Arico Ayani, & Syukria, Sheilla. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Canva pada Mata Pelajaran TIK Kelas VII MTs Al-Hidayah. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(01), 34–50. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i01.3791>