



EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD MULTIMEDIA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MINU NGINGAS

Aliyah Nuur Azizah¹, Hanik Yuni Alfiah²

^{1,2} Universitas Sunan Giri Surabaya

*Email: aliyahazizah742@gmail.com, hanikyunialfiah@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i4.4283>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran flashcard multimedia dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MINU Ngingas. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan mufrodat siswa yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang monoton dan kurang menarik. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain nonequivalent control group pretest–posttest. Subjek penelitian melibatkan 54 siswa kelas IV, terdiri dari 27 siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan flashcard multimedia dan 27 siswa pada kelas kontrol yang menggunakan flashcard sederhana. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar berbasis HOTS sebanyak 10 butir soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji t berpasangan, uji t independen, dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media flashcard multimedia secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa ($p < 0,005$). Nilai rata-rata peningkatan N-Gain kelompok eksperimen sebesar 55,6% (kategori cukup efektif), sedangkan kelompok kontrol hanya 16,6% (kategori tidak efektif). Dengan demikian, media flashcard multimedia dinilai efektif untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab, khususnya dalam penguasaan mufrodat.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran, Flashcard Multimedia

1. PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki kedudukan penting dalam pendidikan Islam karena merupakan bahasa wahyu dan sumber utama ilmu agama. Namun, penguasaan Bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah sering kali masih rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam menghafal dan memahami mufrodat akibat metode pembelajaran yang monoton dan minim inovasi. Rendahnya motivasi belajar turut memperburuk hasil belajar. Untuk mengatasi permasalahan ini, dibutuhkan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Salah satu media inovatif adalah flashcard multimedia, yaitu kartu belajar berbasis visual yang dilengkapi dengan kode QR berisi audio pelafalan kosakata. Media ini memungkinkan siswa belajar secara visual dan auditori sekaligus. Berdasarkan penelitian terdahulu (Rahmawati, 2021; Hasanah, 2021; Aisyah, 2021), flashcard terbukti mampu meningkatkan daya ingat dan penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui efektivitas media flashcard multimedia terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MINU Ngingas.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen tipe nonequivalent control group pretest–posttest. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas IV MINU Ngingas sebanyak 54 siswa. Sampel ditentukan secara purposive, terdiri dari kelas IV A sebagai kelompok eksperimen (27 siswa) dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol (27 siswa). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran flashcard multimedia, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar Bahasa Arab. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar berbasis HOTS yang terdiri atas 10 butir soal pilihan ganda. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan sebelum digunakan. Data yang diperoleh dianalisis melalui beberapa tahap: (1) uji normalitas menggunakan



Kolmogorov–Smirnov, (2) uji homogenitas menggunakan Levene Test, (3) uji t berpasangan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dalam satu kelompok, dan (4) uji t independen untuk membandingkan hasil antara kelompok eksperimen dan kontrol. Selain itu, perhitungan N-Gain digunakan untuk menentukan tingkat efektivitas media pembelajaran.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard multimedia mampu meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab secara signifikan. Rata-rata nilai pretest siswa pada kelas eksperimen adalah 56,3, sedangkan rata-rata nilai posttest mencapai 86,7. Pada kelas kontrol, rata-rata nilai pretest adalah 55,8 dan meningkat menjadi 65,1 pada posttest. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($<0,005$) pada kelompok eksperimen, yang berarti terdapat peningkatan signifikan setelah perlakuan. Sedangkan hasil uji independent sample t-test menunjukkan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 ($<0,005$), yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol. Analisis N-Gain menunjukkan peningkatan sebesar 55,6% (kategori cukup efektif) untuk kelas eksperimen dan 16,6% (kategori tidak efektif) untuk kelas kontrol.

Temuan ini mendukung hasil penelitian sebelumnya oleh Aisyah (2021) dan Hasanah (2021) yang menyatakan bahwa penggunaan media interaktif dapat meningkatkan keterlibatan dan retensi belajar siswa. Flashcard multimedia memberikan pengalaman belajar multimodal (visual dan auditori) yang memudahkan siswa memahami dan mengingat kosakata. Selain itu, media ini mampu mengatasi kejenuhan siswa karena proses belajar lebih variatif dan menyenangkan. Dari hasil observasi selama penelitian, terlihat bahwa siswa lebih antusias dan aktif saat menggunakan flashcard multimedia. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media ini efektif tidak hanya dalam meningkatkan hasil belajar, tetapi juga dalam membangun motivasi dan partisipasi aktif siswa.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran flashcard multimedia efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MINU Ngingas. Media ini mampu meningkatkan rata-rata hasil belajar siswa secara signifikan dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan. Dengan perpaduan unsur visual dan audio, siswa dapat menguasai mufrodat lebih cepat dan memahami makna kata secara kontekstual. Saran bagi guru adalah agar terus berinovasi menggunakan media pembelajaran digital interaktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan memperluas penggunaan media ini pada materi lain dan jenjang yang berbeda untuk menguji efektivitasnya secara lebih luas.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Multimedia terhadap Hasil Belajar Mufrodat Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haris, A., dkk. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Hasanah, N. (2021). Penggunaan Media Mufrodat Waroqil Maqwa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Al-Lughah*.
- Kartiwa, S. (2022). Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Nurliza, L. (2025). *Pengembangan Media Flashcard Multimedia untuk Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Universitas Sunan Giri.



Rahmawati, E. (2021). Penerapan Media Flashcard untuk Peningkatan Daya Ingat Siswa. Jurnal Pendidikan Dasar.

Sudjana, N. (2013). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.