



PENGARUH METODE PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III SDN 23 MATA LAANG KAB. PANGKEP

Mely^{1*}, Tarman A Arif², Ika Zulfika³

^{1*,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Makassar

*Email: melym1924@gmail.com, tarman@unismuh.ac.id, ikazulfika13@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37081/jipdas.v6i3.4787>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Complete Sentence* terhadap keterampilan menulis kalimat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 23 Matalaang kab. Pangkep. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*pre-experimen design*) dalam bentuk *one group pretest-posttest design*. Populasi sekaligus sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas III yang berjumlah 25 orang dengan teknik *total sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes pretest dan posttest untuk mengukur keterampilan menulis kalimat siswa. Teknik analisis data menggunakan statistic deskriptif dan inferensial. Berdasarkan hasil analisis, diperoleh rata-rata nilai pretest sebesar 86,00 dan rata-rata nilai posttest sebesar 91,80, yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis kalimat siswa setelah diberikan perlakuan. Hasil uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Complete Sentence* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis kalimat siswa kelas III SDN 23 Matalaang Kab. Pangkep.

Kata Kunci: *Complete Sentence*, Keterampilan Menulis, Bahasa Indonesia, *Eksperimen*.

1. PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar karena berfungsi sebagai alat komunikasi dan sarana pengembangan kemampuan berpikir siswa. Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut, keterampilan menulis merupakan kemampuan yang cukup kompleks karena siswa harus mampu menuangkan ide, gagasan, dan perasaan dalam bentuk tulisan yang baik dan benar.

Keterampilan menulis kalimat pada siswa sekolah dasar masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas III SDN 23 Matalaang Kab. Pangkep ditemukan bahwa masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat dengan benar, penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang kurang tepat, serta kurangnya keterkaitan antar kata dalam kalimat. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan guru masih bersifat monoton sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat adalah metode pembelajaran *Complete Sentence*. Metode *Complete Sentence* merupakan metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara melengkapi kalimat atau paragraf yang belum sempurna menjadi kalimat yang utuh dan bermakna. Metode ini membantu siswa memahami struktur kalimat secara bertahap sehingga memudahkan siswa dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan.

Menurut Istarani (2011), metode *Complete Sentence* merupakan rangkaian proses pembelajaran yang diawali dengan penyampaian materi, pembentukan kelompok heterogen, pemberian lembar kerja berupa paragraf yang belum lengkap, diskusi kelompok, dan penarikan kesimpulan. Metode ini dapat



meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Complete Sentence terhadap keterampilan menulis kalimat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 23 Matalaang Kab. Pangkep.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimen dalam bentuk One Group Pretest-Posttest Design. Penelitian dilaksanakan di SDN 23 Matalaang Kab. Pangkep pada bulan April 2026. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN 23 Matalaang Kab. Pangkep yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes pretest dan posttest keterampilan menulis kalimat siswa. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk dan uji hipotesis menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test karena data tidak berdistribusi normal.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data nilai pretest dan posttest siswa kelas III SDN 23 Matalaang Kab. Pangkep. Nilai rata-rata pretest siswa sebesar 86,00 sedangkan nilai rata-rata posttest sebesar 91,80. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis kalimat setelah diterapkannya metode pembelajaran Complete Sentence.

Distribusi frekuensi hasil pretest menunjukkan terdapat 15 siswa (60%) berada pada kategori sangat baik dan 10 siswa (40%) berada pada kategori baik. Sedangkan hasil posttest menunjukkan terdapat 17 siswa (68%) berada pada kategori sangat baik dan 8 siswa (32%) berada pada kategori baik.

Hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan nilai signifikansi pretest sebesar $0,054 > 0,05$ sedangkan nilai signifikansi posttest sebesar $0,010 < 0,05$. Karena salah satu data tidak berdistribusi normal, maka uji hipotesis menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test.

Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran Complete Sentence terhadap keterampilan menulis kalimat siswa kelas III SDN 23 Matalaang Kab. Pangkep.

Pembahasan

Peningkatan keterampilan menulis kalimat siswa terjadi karena metode pembelajaran Complete Sentence memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif melalui kegiatan melengkapi kalimat, berdiskusi, dan bekerja sama dalam kelompok. Melalui metode ini, siswa lebih mudah memahami struktur kalimat dan penggunaan kata yang tepat.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Tarigan (2008) yang menyatakan bahwa keterampilan menulis dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam mengorganisasi gagasan dan menyusun struktur kalimat secara jelas. Metode Complete Sentence membantu siswa dalam menyusun kalimat secara bertahap sehingga siswa tidak merasa kesulitan dalam menulis.

Penelitian ini juga didukung oleh penelitian Ayuningsih (2023) yang menunjukkan bahwa metode Complete Sentence mampu meningkatkan keterampilan menulis kalimat siswa sekolah dasar secara signifikan. Selain itu, Salam et al. (2025) menjelaskan bahwa metode Complete Sentence dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Dengan demikian, metode pembelajaran Complete Sentence efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat siswa sekolah dasar khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.



4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran Complete Sentence berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis kalimat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 23 Matalaang Kab. Pangkep. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 86,00 pada pretest menjadi 91,80 pada posttest serta hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test yang menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$.

Metode pembelajaran Complete Sentence terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis kalimat siswa karena mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran serta membantu siswa memahami struktur kalimat dengan baik.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Ayuningsih. (2023). Pengaruh Metode Complete Sentence terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 45–52.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Salam, A., dkk. (2025). Pengaruh Metode Complete Sentence terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1), 21–30.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.