



PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS IV SDN 16 KALUKALUKUANG

Sri Syahriana^{1*}, Irmawanty², Rahmatia Thahir³

^{1*,2,3} Universitas Muhammadiyah Makassar

*Email: srisyahriana22@gmail.com, irmawanty@unismuh.ac.id, rahmatiah.thahir@unismuh.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.37081/jipdas.v6i3.4937>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode pra-eksperimen menggunakan desain One Group Pretest-Posttest Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang yang berjumlah 16 siswa, sekaligus dijadikan sampel penelitian dengan teknik sampel jenuh. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi dan tes hasil belajar dalam bentuk pretest dan posttest sebanyak 25 butir soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media Big Book. Nilai rata-rata pretest siswa sebesar 57,19 meningkat menjadi 84,38 pada posttest. Hasil distribusi ketuntasan belajar menunjukkan bahwa sebelum perlakuan hanya 2 siswa (12,5%) yang tuntas, sedangkan setelah perlakuan meningkat menjadi 15 siswa (93,75%) yang tuntas. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi pretest 0,494 dan posttest 0,421 > 0,05. Selanjutnya, hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi < 0,001 < 0,05 sehingga H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Big Book berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang.

Kata Kunci: *Big Book*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPAS.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting dalam mempersiapkan masa depan dan menghadapi tantangan di era globalisasi. Dalam pendidikan dasar, proses pembelajaran harus mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna agar siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang baik. Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting di sekolah dasar adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Mata pelajaran IPAS merupakan integrasi antara ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial yang bertujuan membekali siswa dengan pemahaman tentang lingkungan alam maupun sosial di sekitarnya.

Nirwana dkk. (2024) pengintegrasian ilmu pengetahuan alam (*natural sciences*) dan ilmu-ilmu sosial (*social sciences*) dalam Kurikulum Merdeka bertujuan mengembangkan pembelajaran yang lebih holistik, multidisiplin, dan kontekstual. Selain itu, pembelajaran IPAS juga dapat melibatkan peserta didik secara aktif sehingga mampu menggali kreativitas dan mengembangkan ide siswa dalam proses pembelajaran. Rahman dan Fuad (2023) menjelaskan bahwa karakteristik materi IPAS yang bersifat kontekstual, observasional, dan terkadang abstrak menuntut guru untuk menggunakan pendekatan serta media pembelajaran yang inovatif. Pendapat tersebut diperkuat oleh Isnaini dan Alfiansyah (2024) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa memahami konsep IPAS secara lebih konkret dan bermakna. Sejalan dengan itu, Agustina dkk. (2022) menyatakan bahwa tujuan pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka yaitu meningkatkan minat dan keingintahuan siswa, mendorong keterlibatan aktif, serta mengembangkan pemahaman konsep IPAS dan lingkungan sekitar.

Pentingnya pendidikan juga dijelaskan dalam al-qur'an surah al-mujadilah surah Al-Mujadilah/ 58:



11 menyebutkan: الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ فَاَنْشُرُوْا اِنْشُرُوْا قِيْلَ وَاِذَا لَكُمْ اللهُ يَفْسَحُ فَاْفْسَحُوْا الْمَجْلِسَ فِي تَقْسَحُوْا لَكُمْ قِيْلَ اِذَا اَمَنُوْا الَّذِيْنَ اَبْهَأَ ۝۱۱ خَبِيْرٌ تَعْمَلُوْنَ بِمَا وَاللّٰهُ دَرَجَتٌ الْعِلْمِ اَوْثُوْا وَالَّذِيْنَ مِنْكُمْ اَمَنُوْا

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, ”lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan (QS. Al Mujadilah: 11). Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu, sehingga ilmu pengetahuan memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, menarik, dan bermakna agar hasil belajar siswa dapat meningkat secara optimal.

Namun, pembelajaran IPAS di sekolah dasar masih sering dilakukan secara konvensional dengan menggunakan metode ceramah, buku teks, dan lembar kerja siswa tanpa didukung media pembelajaran yang menarik. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang aktif, cepat bosan, dan mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran. Siahaan dkk. (2025) menyatakan bahwa rendahnya minat dan motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh terbatasnya media pembelajaran yang inovatif. Selain itu, pembelajaran yang monoton dapat menyebabkan siswa kehilangan semangat belajar sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa (Laely dkk., 2024).

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Menurut Sappe dkk. (2018), hasil belajar merupakan hasil nyata yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, hasil belajar mencerminkan usaha belajar siswa sehingga menjadi acuan keberhasilan pembelajaran (Andri dkk., 2023). Rendahnya hasil belajar menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum berjalan optimal sehingga diperlukan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Menurut Thahir dan Kamaruddin (2021), media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan dan merangsang pikiran serta perhatian siswa dalam proses belajar. Menurut Suwarna dkk. dalam Fadilah dkk. (2023), media pembelajaran memiliki beberapa manfaat, yaitu membantu penyampaian materi menjadi lebih seragam, membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif, meningkatkan efisiensi waktu pembelajaran, serta membantu meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Selain itu, media pembelajaran juga dapat meningkatkan motivasi dan sikap positif siswa terhadap proses belajar sehingga peran guru menjadi lebih efektif dan produktif dalam pembelajaran. Salah satu media pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut adalah penggunaan media pembelajaran *Big Book*. Menurut Prawiyogi dkk. (2020), *Big Book* merupakan buku bergambar berukuran besar yang memiliki gambar menarik, tulisan berulang, dan alur cerita sederhana sehingga mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Sementara itu menurut Aco Karumpa dan Muhammad Dahlan (2022), *Big Book* merupakan buku cerita berukuran besar dengan teks dan gambar menarik yang memungkinkan siswa dan guru melakukan kegiatan membaca bersama sehingga cocok digunakan dalam pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas IV SDN 16 Kalukalukuang, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS masih tergolong rendah. Dari 16 siswa, hanya 6 siswa atau sekitar 37,5% yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sedangkan sebagian besar siswa lainnya belum mencapai ketuntasan belajar. Rendahnya hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan alternatif media pembelajaran yang sederhana, menarik, dan mudah digunakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Tampilan gambar dan teks yang menarik membuat siswa lebih mudah memahami materi serta lebih aktif dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung Purba dan Silaban (2024). Sementara itu pada penelitian Penelitian Demak (2025) menunjukkan bahwa media *Big Book* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Penggunaan *Big Book* membuat siswa lebih aktif dan lebih mudah memahami



konsep melalui visualisasi gambar dan cerita. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada penggunaan media Big Book dan subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SD, sedangkan perbedaannya terdapat pada mata pelajaran dan lokasi penelitian.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pra-eksperimen (pre-experimental design)*. Menurut Sugiyono (2024), penelitian *pra-eksperimen* bertujuan mengetahui pengaruh suatu perlakuan terhadap variabel tertentu. Desain yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu penelitian dengan satu kelompok eksperimen yang diberikan *pretest* sebelum perlakuan dan *post-test* setelah perlakuan. Desain ini digunakan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Big Book* terhadap hasil belajar IPAS siswa melalui perbandingan nilai *pretest* dan *post-test*.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 16 Kalukalukuang Kecamatan Liukang Kalmas Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 16 siswa terdiri atas 7 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian karena jumlah populasi relatif kecil.

Variabel dalam penelitian ini terdiri atas variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah media pembelajaran *Big Book*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang. Hasil belajar siswa diukur melalui tes sebelum dan sesudah penggunaan media *Big Book* dalam proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Tes berupa pilihan ganda sebanyak 25 soal digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui *pretest* dan *post-test*. Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap data penelitian berupa foto dan dokumen pendukung lainnya.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi dan lembar tes hasil belajar. Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, sedangkan lembar tes digunakan untuk mengukur hasil belajar IPAS siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata, nilai maksimum, nilai minimum, persentase, dan standar deviasi hasil *pretest* dan *posttest*. Sementara itu, analisis inferensial digunakan melalui uji normalitas dan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Big Book* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data Analisis Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest*. Hasil *pretest* digunakan sebagai dasar untuk membandingkan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan (*posttest*). Melalui *pretest*, peneliti dapat mengetahui tingkat pemahaman awal siswa terhadap materi yang dipelajari sehingga peningkatan hasil belajar setelah penggunaan media Big Book dapat dianalisis secara lebih sistematis dan akurat. Data hasil belajar siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1. Statistik Hasil Pengetahuan Siswa *Pretest* dan *Posttest*

No	Statistik	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Rata-rata Mean	57.1875	84.3750
2.	Median	55.0000	85.0000
3.	Modus	50.00	85.00
4.	Standar Deviasi	11.10086	7.27438
5.	Nilai Minimum	40.00	70.00
6.	Nilai Maksimum	80.00	95.00



Berdasarkan data pada Tabel 1, terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang setelah penggunaan media Big Book. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 57,19 pada pretest menjadi 84,38 pada posttest. Peningkatan juga terlihat pada nilai median dari 55 menjadi 85 serta nilai modus dari 50 menjadi 85. Selain itu, standar deviasi menurun dari 11,10 menjadi 7,27 yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa menjadi lebih merata. Nilai minimum meningkat dari 40 menjadi 70, sedangkan nilai maksimum meningkat dari 80 menjadi 95. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar dan pemahaman siswa pada pembelajaran IPAS. Selanjutnya, distribusi frekuensi dan persentase hasil belajar siswa disajikan pada tabel berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Pengetahuan Siswa *Pretest* dan *Posttest*

Interval	Kategori	Pretest		Posttest	
		Frekuensi	%	Frekuensi	%
0-64	Sangat Rendah	11	69	0	0
	Rendah	3	19	1	6
	Sedang	2	13	5	31
	Tinggi	0	0	8	50
	Sangat Tinggi	0	0	2	13
	Jumlah	16	100	16	100

Berdasarkan Tabel 2, hasil pretest menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa masih rendah, dengan sebagian besar siswa berada pada kategori rendah sebanyak 11 siswa (69%). Setelah penggunaan media Big Book, hasil posttest mengalami peningkatan, dimana sebagian besar siswa berada pada kategori tinggi sebanyak 8 siswa (50%) dan tidak ada lagi siswa pada kategori sangat rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa media Big Book memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Selanjutnya, data hasil belajar berdasarkan kriteria ketuntasan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3. Deskriptif Ketuntasan Hasil Pengetahuan *Pretest* dan *Posttest*

Nilai	Kategori	Pretest		Posttest	
		Frekuensi	%	Frekuensi	%
0-74	Tidak Tuntas	14	87,5	1	6,25
75-100	Tuntas	2	12,5	15	93,75
	Jumlah	16	100	16	100

Berdasarkan Tabel 3, hasil pretest menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai ketuntasan belajar, yaitu 14 siswa (87,5%) berada pada kategori tidak tuntas dan hanya 2 siswa (12,5%) yang tuntas. Setelah penggunaan media Big Book, hasil posttest meningkat signifikan, dimana 15 siswa (93,75%) telah mencapai ketuntasan dan hanya 1 siswa (6,25%) yang belum tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa media Big Book efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji Shapiro-Wilk dengan bantuan SPSS versi 32.0. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi $> 0,05$, sedangkan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Adapun hasil uji normalitas data pretest dan posttest disajikan pada tabel berikut.



Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.141	16	.200 [*]	.950	16	.494
Posttest	.159	16	.200 [*]	.945	16	.421

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Tabel 4, hasil uji normalitas data pretest dan posttest menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Pada penelitian ini digunakan uji Shapiro-Wilk karena jumlah sampel kurang dari 50 sehingga lebih tepat digunakan pada sampel kecil (Ahadi & Zain, 2023). Hasil uji *Shapiro-Wilk* menunjukkan nilai sig pretest sebesar 0,494 dan posttest sebesar 0,421. Dengan demikian, data penelitian dinyatakan berdistribusi normal.

Uji hipotesis digunakan untuk menguji hipotesis yang telah dikemukakan yaitu:

H₁: Ada pengaruh media Big Book terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD pada mata pelajaran IPAS.

H₀: Tidak ada pengaruh media Big Book terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD pada mata pelajaran IPAS.

Adapun hasil uji hipotesis data pretest dan posttest disajikan pada tabel berikut.

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis *Pretest* dan *Posttes*

Pair 1	Pretest - Posttest	Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
		-27.18750	11.25000	2.81250	-33.18220	-21.19280	-9.667	15	<,001	<,001

Berdasarkan uji hipotesis pada Tabel 5, diperoleh nilai sig < 0,05 sehingga H₀ ditolak dan H₁ diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Big Book* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang. Selain itu, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media *Big Book*, sehingga media ini dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis pretest dan posttest, penggunaan media pembelajaran Big Book pada siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS. Hal ini terlihat dari perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media Big Book. Sebelum penggunaan media Big Book, hasil belajar siswa masih berada pada kategori rendah, sedangkan setelah penerapan media Big Book hasil belajar siswa meningkat dan berada pada kategori tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa media Big Book efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi IPAS.

Secara deskriptif, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 57,19 pada pretest menjadi 84,38 pada posttest. Selain itu, nilai median meningkat dari 55 menjadi 85 dan nilai modus meningkat dari 50 menjadi 85. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami peningkatan pemahaman setelah penggunaan media Big Book. Penurunan standar deviasi dari 11,10 menjadi 7,27 juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa menjadi lebih merata. Nilai minimum meningkat dari 40 menjadi 70, sedangkan nilai maksimum meningkat dari 80 menjadi 95. Hal ini menunjukkan bahwa media Big Book mampu membantu siswa dengan kemampuan rendah maupun tinggi dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan distribusi kategori hasil belajar, pada tahap pretest sebagian besar siswa berada pada kategori rendah sebesar 69% dan tidak terdapat siswa pada kategori tinggi maupun sangat tinggi.



Setelah penggunaan media Big Book, hasil posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan dimana sebagian besar siswa berada pada kategori tinggi sebesar 50%, kategori sedang sebesar 31%, dan kategori sangat tinggi sebesar 13%. Tidak ada lagi siswa yang berada pada kategori sangat rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book mampu meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

Peningkatan juga terlihat pada ketuntasan belajar siswa. Pada tahap pretest hanya 2 siswa (12,5%) yang mencapai ketuntasan, sedangkan 14 siswa (87,5%) belum tuntas. Setelah penggunaan media Big Book, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 15 siswa (93,75%) dan hanya 1 siswa (6,25%) yang belum tuntas. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book efektif membantu siswa mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Hasil analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal dengan nilai signifikansi lebih dari 0,05. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($\text{sig} < 0,001$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran Big Book terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang.

Hasil penelitian ini sejalan dengan kajian teori yang menyatakan bahwa media pembelajaran dapat membantu menyampaikan materi secara lebih efektif dan menarik. Media Big Book memiliki keunggulan berupa ukuran yang besar, gambar yang menarik, dan teks yang jelas sehingga mampu membantu siswa memahami materi secara lebih konkret. Selain itu, sifat media yang interaktif memungkinkan siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan media Big Book juga relevan dengan karakteristik mata pelajaran IPAS yang membutuhkan pemahaman konsep secara konkret melalui visualisasi yang menarik. Temuan penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa penggunaan Big Book dapat meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, media Big Book dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS, khususnya di sekolah yang memiliki keterbatasan fasilitas teknologi. Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan karena hanya menggunakan satu kelas tanpa kelompok kontrol. Namun, hasil penelitian tetap menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Secara keseluruhan, penggunaan media Big Book terbukti mampu meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Big book* berdampak signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang. Bukti dari hal ini terlihat pada peningkatan nilai rata-rata siswa setelah penggunaan media *Big book*, di mana nilai pretest yang sebelumnya berada di kategori rendah kemudian meningkat ke kategori tinggi pada *posttest*.

Selain itu, hasil dari pengujian hipotesis dengan menggunakan paired sample t-test menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) lebih kecil dari 0,05. Ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_1) diterima, sehingga bisa disimpulkan bahwa penggunaan media *Big book* memiliki dampak signifikan pada hasil belajar IPAS bagi siswa kelas IV SDN 16 Kalukalukuang. Penggunaan media *Big book* terbukti berhasil meningkatkan partisipasi, perhatian, dan pemahaman siswa terhadap materi IPAS, sehingga memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara keseluruhan.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Aco Karumpa, & Muhammad Dahlan. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Book dan Big Book terhadap Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 8(2), 818–825. <https://doi.org/10.30605/onoma.v8i2.2089>
- Andri, Y., Anya Nathania, K. P., & Yumna Syaza, K. P. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–



- 24.
- Anggy Giri Prawiyogi¹, Tia Latifatu Sadiah², Andri Purwanugraha³, P. N. E. (2020). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Daniyati Ani, Bulqis Saputri Ismy, Aqila Septiyani Siti, & Setiawan Usep. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran Ricken Wijaya STAI DR.KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 282–294.
- Fadilah, A., Nurzakayah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fahrin Nailatil Karomah, Devita, Zulfikar Januarga Ramli, M. M. (2024). *Param dan Manfaat Media Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 15(2), 211–222.
- Hasby, F., Wapa, A., & Arrasyid, H. (2024). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dalam Mengoptimalkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas IV Di SDN 2 Segobang. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bakti Indonesia Banyuwangi*, 3(1), 175–192.
- Isnaini, P. H., & Alfiansyah, I. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book dalam Materi Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 219–232.
- Kurniawan, A. A., Rahmawati, N. D., & Dian, K. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Canva terhadap Hasil Belajar IPAS pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 179–187. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.466>
- Laely, retno P., Indawati, N., & Urdiana, V. (2024). *Penerapan Media Pembelajaran PopUp Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Pada Materi Ekosistem SDN Karangbesuki 2 Kota Malang*. 1(2), 1709–1716.
- M Hasibuan. (2024). *Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Materi Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Di Kelas Iv Sdn 0507 Latong Kabupaten Padang Lawas*. 20–21.
- Nirwana, S., & Azizah, M. (2024). *Analisis Penerapan Problem Based Learning berbantu Quizizz pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar*. 4(April), 155–164.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Purba, R., & Silaban, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN INPRES Perumnas 2 Waena. *ALACRITY: Journal of Education*, 4(2), 210–219. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i2.324>
- Rahman, R., & Fuad, M. (2023). *IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR*. 1, 75–80.
- Sari, Pramita, dkk. 2025. Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Iv Upt Sd Negeri 21 Bontoramba Kabupaten Jeneponto. : *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*. 11(2)
- Sappe, I., Ernawati, E., & Irmawanty, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten takalar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 530. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419>
- Sari, V. Y. (2024). *Peran Guru Dalam Mengenalkan Huruf Melalui Media Big Book Di RA Aisyiyah At-Tanwir Metro Barat*. 1–23.
- Siahaan, N., Sirait, E. M., & Thesalonika, E. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 122340 Pematangsiantar. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 8, 52–59. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v8i1.4849>



- Siregar, H. T. (2024). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI*. 2(2), 215–226.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Thahir, R., & Kamaruddin, R. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality (Ar) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 24–35. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i2.26>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>