



PENGARUH MEDIA RODA PINTAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SD NEGERI 7 PEDAMARAN

Tia Rahmaniar^{1*}, Achmad Wahidy², Sonia Anisah Utami³

^{1*,2,3} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Palembang

*Email: tiarahmaniar11@gmail.com, achmadwahidy@gmail.com, soniaanisahutami@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37081/jipdas.v6i4.5470>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media roda pintar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen desain *One Group Pretest - Posttest*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 28 siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh karena seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan *uji paired sample t-test*, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$). Selain itu, hasil perhitungan menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 9,281, yang mana nilai tersebut lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,703 ($9,281 > 1,703$). Hasil pengujian hipotesis ini menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, media roda pintar berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Media Roda Pintar, Metode Kuantitatif.

1. PENDAHULUAN

Literasi membaca merupakan kemampuan peserta didik dalam memahami, menafsirkan, dan mengevaluasi makna yang terkandung dalam suatu teks bacaan. Kemampuan ini merupakan dasar penting dalam proses pembelajaran karena berfokus pada pengenalan huruf, bunyi huruf, suku kata, kata, hingga kalimat sederhana. Penguasaan kemampuan ini berperan dalam mendukung perkembangan pengetahuan dan keterampilan peserta didik pada jenjang pendidikan selanjutnya. Sebaliknya, siswa yang belum menguasai kemampuan membaca permulaan cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran sehingga dapat memengaruhi hasil belajar secara keseluruhan.

Namun, permasalahan rendahnya kemampuan membaca permulaan masih banyak ditemukan pada siswa sekolah dasar. Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 11 November 2025 di kelas I SD Negeri 7 Pedamaran Semester II Tahun Pelajaran 2025/2026, diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan siswa masih rendah. Dari 28 siswa, hanya 10 siswa yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 70, sedangkan 18 siswa lainnya masih berada di bawah KKTP. Rendahnya kemampuan membaca tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik, sehingga siswa kurang termotivasi dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah media Roda Pintar. Media roda pintar merupakan alat pembelajaran berbentuk roda atau lingkaran yang dirancang untuk membantu siswa mengenal huruf, menyebutkan bunyi huruf, serta menyusun kata menjadi kalimat yang bermakna. Penggunaan media ini dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan mendorong siswa untuk lebih fokus serta berpikir kritis selama proses pembelajaran. Selain itu, media roda pintar dapat melibatkan seluruh siswa, baik yang telah memiliki keterampilan membaca maupun yang masih mengalami kesulitan, sehingga membantu meningkatkan partisipasi dan kemampuan membaca permulaan secara optimal.



Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media Roda Pintar efektif meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Intang et al., (2024) menemukan bahwa media kartu kata bergambar berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan. Selain itu, Akulas, J. Y., Nahak, R. L., & Nitte, (2024) menyatakan bahwa media roda pintar berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Namun, penelitian mengenai penggunaan media Roda Pintar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah masih terbatas, khususnya kelas 1 SD Negeri 7 Pedamaran.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen desain penelitiannya menggunakan One Group *Pretest–Posttest*, yaitu penelitian yang melibatkan satu kelompok eksperimen tanpa kelompok kontrol. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 7 Pedamaran pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh media Roda Pintar terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I materi bunyi apa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SD Negeri 07 Pedamaran tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 28 siswa. Dalam penelitian ini kelas yang dipilih sebagai sampel adalah kelas I di SD Negeri 07 Pedamaran, yang terdiri dari 28 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh karena seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Kelas penelitian diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media roda pintar pada materi "Bunyi Apa". Sebelum pembelajaran dilaksanakan, siswa diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan awal. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diberikan *posttest* untuk mengukur kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan media roda pintar.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Instrumen tes digunakan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media roda pintar. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung selama proses penelitian berlangsung.

Instrumen penelitian berupa tes *pretest* dan *posttest* yang telah melalui proses validasi oleh ahli. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa 13 dari 20 butir soal dinyatakan valid. Uji reliabilitas menggunakan teknik *Cronbach's Alpha* menghasilkan nilai sebesar 0,511, sehingga instrumen dinyatakan reliabel. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Selanjutnya, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan *Paired Sample t-test* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 26. Hipotesis penelitian menyatakan bahwa media roda pintar berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran. Jika terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*, maka media roda pintar dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil perhitungan data *posttest*, dari 28 siswa, sebanyak 27 siswa atau 96,4% telah mencapai ketuntasan, hanya 1 siswa atau 3,6% yang masih belum mencapai ketuntasan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya media roda pintar. Peningkatan ini terlihat dari kemampuan membaca siswa dalam mengenal huruf, membaca suku kata, memahami makna kata, merangkai kata, serta membaca kata dengan lancar yang sudah berada pada kategori baik. Penggunaan media roda pintar membuat siswa lebih aktif, antusias, dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran membaca permulaan. Dengan demikian, media roda pintar memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran.

**Tabel 1. Deskripsi Hasil Posttest Kemampuan Membaca**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	28	60.00	100.00	85.8929	11.38986
Valid N (listwise)	28				

(Sumber: Data diolah program SPSS 26)

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa jumlah sampel pada kelas 1 berjumlah 28 orang siswa, nilai terendahnya 60, nilai tertinggi 100, nilai rata-rata 85,89

Tabel 2. Data Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
New Pretest	.124	28	.200*	.973	28	.665
Pos test	.139	28	.176	.931	28	.067

(Sumber: Data diolah program SPSS 26)

Dilihat dari tabel di atas ditunjukkan bahwa signifikan nilai *pretest* 0,200 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal, sedangkan signifikan pada nilai *posttest* 0,176 > 0,05 dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Jadi dapat disimpulkan signifikan kedua nilai *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal.

Pada Penelitian ini tidak dilakukan uji homogenitas karena data yang digunakan berasal dari kelompok yang sama, yaitu *pretest* dan *posttest* pada satu kelas. Dengan demikian, data termasuk data berpasangan (*paired sample*), sehingga uji homogenitas varians tidak diperlukan

Pengujian Hipotesis yang dianalisis dengan menggunakan uji *paired sample t-test* yang terdapat pada program SPSS program 26. Berikut tabel hasil uji hipotesis

Tabel 3. Hasil Uji Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	61.4286	28	14.71061	2.78004
	Posttest	84.8214	28	11.42464	2.15905

(Sumber : Data diolah program SPSS 26)

Tabel 4 Hasil Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations				
			N	Correlation
Pair 1	Pretest & Posttest		28	.503
				Sig.
				.006

(Sumber : Data diolah program SPSS 26)

Tabel 5. Hasil uji Paired Samples Test

Paired Samples Test								
Paired Differences								
					95% Confidence Interval T		df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	Pretest - Posttest	-23.39286	13.33705	2.52047	-28.56443	-18.22129	-9.281	27 .000

(Sumber : Data diolah program SPSS 26)



Berdasarkan hasil perhitungan kemampuan membaca siswa, diketahui bahwa terdapat perbedaan skor antara nilai *pretest* dan *posttest*. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 61,43, sedangkan nilai rata-rata *posttest* 84,83. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media roda pintar memberikan pengaruh yang baik terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai *thitung* > *t*_{tabel} ($-9,281 > 1,703$), dengan *df* = 27, sehingga *H_a* diterima dan *H_o* ditolak. Dengan demikian, media roda pintar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikan (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka *H_o* ditolak. Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel, diperoleh nilai *thitung* sebesar -9,281. Nilai tersebut dibandingkan dengan *t*_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (*df*) = 27, yaitu sebesar 1,703. Karena *thitung* > *t*_{tabel} ($9,281 > 1,703$), maka hasil penelitian dinyatakan signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa signifikan dimana *H_o* ditolak sedangkan *H_a* diterima, hal ini dapat dinyatakan terdapat pengaruh media roda pintar terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri 7 Pedamaran.

PEMBAHASAN

a. Temuan Pertama

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media roda pintar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran. Penelitian menggunakan *desain one group pretest-posttest dengan* jumlah sampel sebanyak 28 siswa. Media roda pintar diterapkan dalam pembelajaran membaca permulaan untuk membantu siswa mengenal huruf, suku kata, kata sederhana, dan kalimat pendek.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media roda pintar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa, yaitu dari 61,43 pada *pretest* menjadi 84,83 pada *posttest*. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa siswa lebih mudah memahami materi setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media roda pintar.

Analisis statistik juga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai *thitung* = -9,281 dan *t*_{tabel} = 1,703, pada derajat kebebasan (*df* = 27), sehingga *H_a* diterima dan *H_o* ditolak. Dengan demikian, penggunaan media roda pintar terbukti berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa.

Selain meningkatkan kemampuan membaca, media roda pintar juga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, dan interaktif. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, fokus, serta termotivasi dalam mengikuti kegiatan membaca karena adanya unsur permainan yang membuat pembelajaran tidak membosankan. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media roda pintar efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran, sekaligus meningkatkan motivasi belajar dan partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Temuan Kedua

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media roda pintar efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata siswa dari 61,43 pada *pretest* menjadi 84,83 pada *posttest*, atau meningkat sebesar 23,40 poin. Media roda pintar membantu siswa dalam mengenal huruf, membaca suku kata, membaca kata, dan membaca kalimat sederhana dengan lebih baik.

Temuan ini didukung oleh penelitian Vania & Hidayat (2024) tentang media Flip Book Smart, yang menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 65,83 menjadi 80,67 meningkat 14,84 poin. Dibandingkan penelitian tersebut, media roda pintar memberikan peningkatan yang lebih besar. Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Intang dkk. (2024) mengenai media kartu kata bergambar, yang menunjukkan peningkatan nilai pada kelas eksperimen dari 69,25 menjadi 81,70 meningkat 12,45 poin. Namun, hasil penelitian media roda pintar menunjukkan nilai *posttest* yang



lebih tinggi 84,83 dan peningkatan yang lebih besar 23,40 poin

Berdasarkan perbandingan dengan penelitian terdahulu, media roda pintar terbukti memberikan hasil yang lebih optimal dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Keunggulan media ini terletak pada aktivitas belajar yang menarik, interaktif, dan melibatkan partisipasi aktif siswa. Oleh karena itu, media roda pintar dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran.

4. SIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah serta hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media roda pintar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 7 Pedamaran. Hal ini terlihat peningkatan nilai rata-rata siswa dari 61,43 pada *pretest* menjadi 84,83 pada *posttest*. Sebanyak 27 dari 28 siswa yang telah berhasil mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 70. Sedangkan, hanya terdapat 1 siswa yang belum tuntas. Hasil analisis statistik menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar -9,281 yang lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,703 pada taraf signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan (df) = 27. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,281 > 1,703$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain meningkatkan kemampuan membaca, media roda pintar mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, dan interaktif sehingga siswa menjadi lebih aktif, antusias, serta termotivasi dalam belajar membaca. Temuan ini juga didukung oleh penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa media Roda Pintar dapat direkomendasikan sebagai alternatif media yang efektif untuk mendukung pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Akulas, J. Y., Nahak, R. L., & Nitte, Y. M. (2024).). Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Pancasila Sebagai Nilai kehidupan Di Kelas IV Sd Negeri Balfai Kupang Tengah. *Pembelajaran Aktif*, 5(4), 20.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Anjani, Y., Husna, M. F., Muslim, U., Al, N., Muslim, U., & Al, N. (2025). *PENERAPAN METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA RODA PINTAR*. 10.
- Darniyanti, Y. (2024). *Artikel Relevan*. 4, 16997–17008.
- Delvia Putri Nata et al, . (2025). *Systematic Literature Review (Slr): Analisis Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Delvia Putri Nata Universitas Negeri Semarang Budiyo Universitas Negeri Semarang Nuni Wirdarti Universitas Negeri Semarang Agus Yuwono Universitas Negeri Semarang Abstrak Abstrack Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 9(3), 1224–1237. <https://doi.org/10.35931/am.v9i3.5063>
- Hasrianti, A., Halimah, A., & Mardiana, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 935–948. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1954>
- Intang, B., Nadrah, & Nur, A. M. (2024). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(1), 97–105. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v3i1.2625>
- Kambu, M., Rahayu, D., & Kusumaningrum, S. (2025). *Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar : Sebuah Studi Eksperimental Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar : Sebuah Studi Eksperimental*. 5(27), 120–130.
- Keaksaraan, B., Anak, P., Di, U.-T., Ngolonio, T. K., Guru, P., Anak, P., & Dini, U. (2024). *Jurnal Citra Pendidikan Anak*. 3, 981–992.
- Mas, K., & Kota, P. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(2017), 229–235.
- Novi Rahmawati, Rahmi, Hartanti Sinta Mutiara, Siti Nafa Awaliyah, A. J. (2022). *Pengembangan*



- Roda Suku Kata Untuk Pembelajaran bahasa Indonesia Kelas II. 0435, 23–33.*
- Nurlela, M. P. F., & Al Mufti, A. Y. (2023). Pengenalan Media Roda Suku Kata Untuk Membantu Keterampilan Membaca Permulaan Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 125–132. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i2.862>
- Purba, N., & Sitohang, S. (2025). *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SD Negeri 091254 Batu Anam Jl . Asahan Km 6. 5*, 11579–11596.
- Puspitasari, M., & Pgri, U. (2023). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran roda pintar terhadap hasil belajar matematika kelas 4 sekolah dasar. 4.*
- Putri, R., & Kasriman. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesi Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1181–1189. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2716>
- Rosyid, A., & Mubin, F. (2024). Pembelajaran Abad 21: Melihat Lebih Dekat Inovasi Dan Implementasinya Dalam Konteks Pendidikan Indonesia. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v7i1.586>
- Salsabilah, A. S., Muzamil, I. N., Juardi, I. F., Putri, N., & Afifah, N. (2024). *Penggunaan Media Roda Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar. 06(02)*, 11943–11950.
- Shania Oktaviani Et Al (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Roda Baca Digital Untuk Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar Shania Oktaviani Universitas Pendidikan Indonesia Dadan Djuanda Universitas Pendidikan Indonesia Prana Dwija Iswara Universitas Pendidikan Indonesia Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. 9(3)*, 1356–1372.
- Saputra, D. (2025). *Teknik Penyusunan Tes Hasil Belajar. 5*, 7502–7512.
- Syafei, Isop. Media pembelajaran. Edited by Wahyuni, Neneng S. Cv widina media utama, 2025.
- Tanjung, Rahman, Supriani, Yuli, Mayasari, Annisa, Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu dalam Manajemen Mutu Pendidikan. *Jurnal Mimbar Pendidikan*, 6(1).
- Vania, A. P., & Hidayat, O. S. (2024). Pengaruh Media Flipbook terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar di Kecamatan Duren Sawit. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 10(3), 269–282.
- Winarti, W., & Gracia, N. (2023). Exploring Nurses' Perceptions of Disaster Preparedness Competencies. *Nurse Media Journal of Nursing*, 13(2), 236–245. <https://doi.org/10.14710/nmjn.v13i2.51936>